



Informe Anual 2017



**PUERTO RICAN
FAMILY INSTITUTE**

**HEAD START &
EARLY HEAD START**



Misión

Proveer servicios desde una perspectiva vanguardista e integral, a los niños y sus familias, creando alianzas comunitarias, sensibles a la diversidad cultural, reafirmando así nuestro compromiso con la sociedad.

Visión

Puerto Rican Family Institute, Inc. , aspira a transformar las vidas de los niños, familias y comunidad de forma positiva, que trascienda e impacte a los múltiples niveles de la sociedad.

Valores

Responsabilidad
Honestidad
Confianza
Justicia, Equidad
Respeto a la Individualidad
Puntualidad
Perseverancia
Organización

Creatividad
Libertad de expresión
Comunicación
Fe
Integridad
Lealtad
Compromiso
Unidad



Metas Programa 2017

El programa HS/EHS de Puerto Rican Family Institute:

1. Implementará un sistema administrativo, fiscal y de Recursos Humanos que proporcione una gerencia y supervisión continua y eficaz que promueva la prestación de servicios de alta calidad y el mejoramiento continuo.
2. Aumentará las ganancias significativas de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años, mediante la participación en una variedad de experiencias y oportunidades de aprendizaje en relaciones atentas y sensibles (“nurturing”) que promuevan el disfrute, la construcción del conocimiento, el desarrollo de valores y actividades positivas necesarias para ser exitosos en el futuro.
3. Desarrollará y fortalecerá conexiones significativas entre el personal y las familias, para promover el apoderamiento de las familias como los educadores principales y educadores de por vida de sus niños, mediante la provisión de apoyo, herramientas y oportunidades para que las familias participen, se integren y se desempeñen de forma responsable que les capaciten para desarrollar adultos seguros, responsables, sensibles y exitosos.
4. Reducirá el porcentaje de familias que presentan ausentismo severo o crónico, promoviendo la asistencia diaria satisfactoria y consistente de todos los niños, conduciendo a un aprendizaje a lo largo de la vida y hábitos positivos necesarios para el éxito en la escuela.
5. Mejoraremos constantemente las instalaciones y ambientes de aprendizaje para asegurar ambientes físicos, seguros, modernos, interactivos y eco-amigables donde los niños alcancen un desarrollo óptimo de sus capacidades en un ambiente positivo de aprendizaje, con el apoyo y colaboración de las familias y comunidad.
6. Nosotros, el personal del programa HS/EHS de Puerto Rican Family Institute apoyaremos a las familias para que logren el acceso a servicios de salud que contribuyan a mantener saludables a los niños y familias, promoviendo que se apoderen y mantengan hábitos de cuidado de salud física, salud oral, nutrición y salud mental para toda la vida.

Contenido

Misión, Visión y Valores.....	1
Metas.....	2
Contenido	3
Mensaje de Bienvenida.....	5
Miembros de la Junta 2016 - 2017	6
Consejo de Política Normativa 2016-2017	7
Presupuesto Año Fiscal 2016-2017	8
Distribución de Fondos	10
Resultados de los Niños y Niñas - Metro Central	11
Resultados de los Niños y Niñas - Este	15
Matrícula y Asistencia Mensual	19
Perfil de las Familias	21
Resultados de Participación Familiar.....	23
Salud Médico Dental.....	25
Servicios de Alimentos y Nutrición.....	29
Servicios para Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental	31
Informe de Logros y Proyecciones	35
Plan Estratégico de las Necesidades de las Familias y la Comunidad	37
Auditoría	42

Bienvenida

The Puerto Rican Family Institute (PRFI) Head Start program is committed to providing a safe, healthy, and education filled day for each child. The dedication and strength of our program is due to an amazing curriculum focused on methods that inspire growth and innovation, and result in success.

The foundation for the extraordinary growth and success of the PRFI Head Start program, remains our steadfast commitment to our children and our community, and its success is due to the dedicated team entrusted with young minds.

The commitment of our educators, partners in government, community leaders, and Parents, have facilitated this success.

We have talented people at every level of the organization, a strategy for Head Start that is working and creating value, a commitment to and a culture with heart and integrity at its core. I am so proud of the work we do and grateful to our wonderful employees, Parents and Children who join us on this incredible journey. Interim

Best Regards,

Rosa J. Gutiérrez

Interim CEO

Puerto Rican Family Institute (PRFI)



Junta de Directores 2016-2017

Mildred Allen, Ph.D.

Presidenta

Mr. John Robert

Primer Vicepresidente

Ms. Sonia Villanueva

Segundo Vicepresidente

leunice Roberts

Tesorero

Ms. Ángelina Cabrera

Secretaria

Ms. María Dávila-Peguero

Presidenta de la Fundación

Afua Atta-Mensah

Miembro de la Junta

Consejo de Política Normativa 2016 - 2017

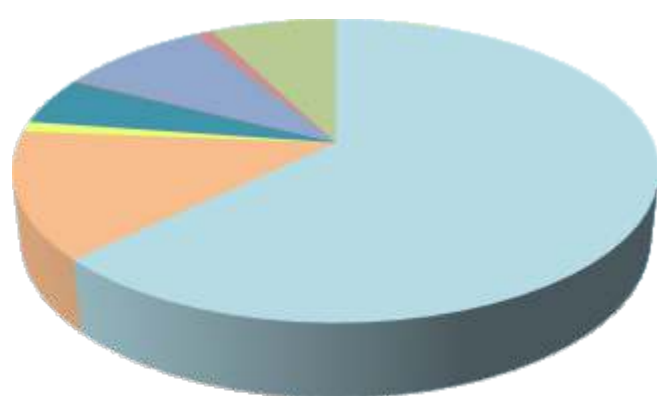
Francés Meléndez	Presidenta
Aminata Sacko	Vice-Presidenta
Judith M. Virella Santos	Secretaria
Jessenia Cortijo	Tesorera
Maritza Cruz	Delegada en propiedad - PR
Elisabel Quintero Pereira	Delegado en propiedad - PR
José Juan Ríos	Delegada en propiedad - PR
Migdalys Figueroa	Delegada en propiedad - PR
Yolanda Cruz	Delegada en propiedad - PR
Jenny Acero	Delegada en propiedad - PR
Joannie Rodríguez	Delegada en propiedad - PR
Beliz Rodriguez	Delegada en propiedad - PR
Migdalia Sánchez	Delegado en propiedad - PR
Sherly Otero	Delegado en propiedad - EHS -Este
Ambar Peralta	Delegada en Propiedad - New York
Eivand'Dí Molina Aponte	Delegado alterno - PR
Fior J. Arroyo	Delegada alterna - PR
Rebecca Pagán	Delegada alterna - PR
Emy López Ramos	Delegada alterna - PR
Carolyn Vélez	Delegada alterna - PR
Sherly Otero	Delegado alterno - PR
Wildalys Román	Representante de Comunidad HS - PR
Rita Sánchez	Representante de Comunidad HS- NY
Victoriana Vázquez	Mentora

PRESUPUESTO

Año Fiscal 2016 - 2017

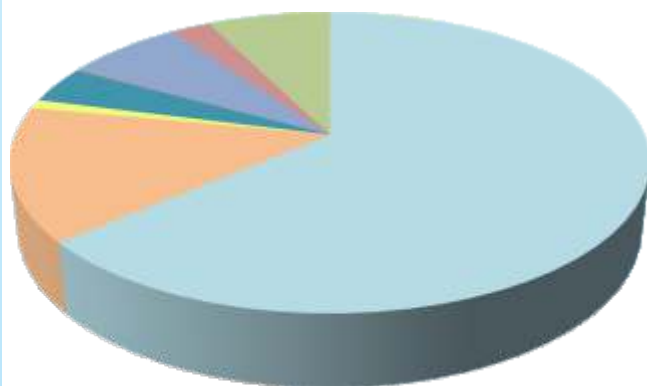
Distribución de Fondos por Categoría

Head Start - METRO-CENTRAL



Salarios	\$ 6,795,093	63 %
Beneficios Marginales	1,452,047	13 %
Equipo	5,000	0 %
Materiales	119,400	1 %
Contratos	549,487	5 %
Viajes	12,345	0 %
Otros	962,610	9 %
Adiestramiento / Asistencia Técnica	115,588	1 %
Costos Indirectos	815,353	8 %
	\$ 10,826,923	100%

Early Head Start - METRO-CENTRAL



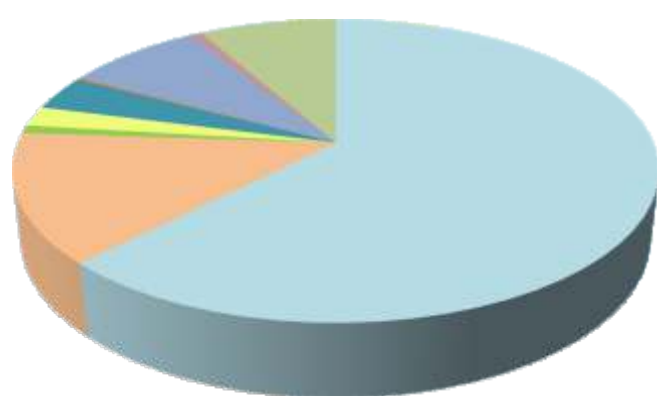
Salarios	\$ 549,718	64 %
Beneficios Marginales	124,220	14 %
Equipo	0	0 %
Materiales	8,000	1 %
Contratos	34,111	4 %
Viajes	655	0 %
Otros*	61,901	7 %
Adiestramiento / Asistencia Técnica	20,431	2 %
Costos Indirectos	64,151	7 %
	\$ 863,187	100%

PRESUPUESTO

Año Fiscal 2016 - 2017

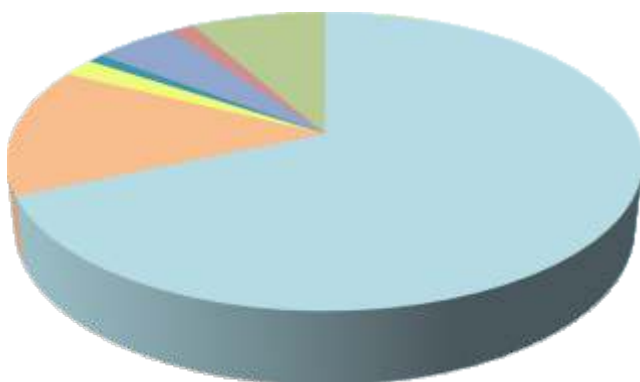
Distribución de Fondos por Categoría

Head Start - ESTE



Salarios	\$ 4,454,329	62 %
Beneficios Marginales	984,709	14 %
Equipo	60,000	1 %
Materiales	153,000	2 %
Contratos	264,300	4 %
Viajes	13,660	0 %
Otros	589,352	8 %
Adiestramiento / Asistencia Técnica	44,660	1 %
Costos Indirectos	585,383	8 %
	\$ 7,149,393.00	100%

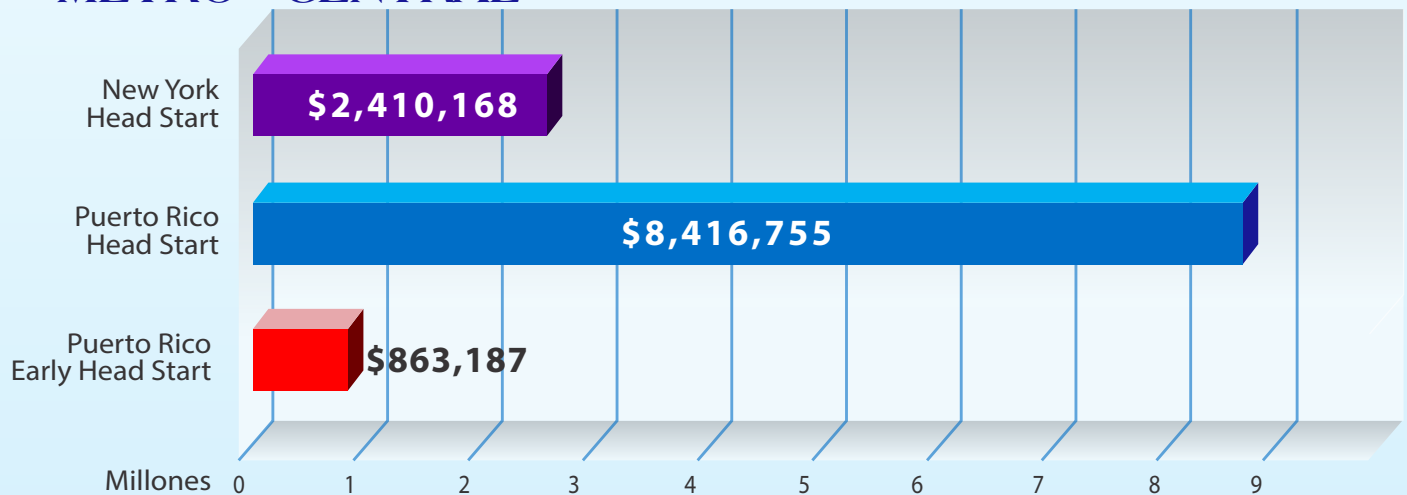
Early Head Start - ESTE



Salarios	\$ 1,415,774	68 %
Beneficios Marginales	289,412	14 %
Equipo	0	0 %
Materiales	40,698	2 %
Contratos	19,500	1 %
Viajes	0	0 %
Otros*	103,236	5 %
Adiestramiento / Asistencia Técnica	31,859	2 %
Costos Indirectos	168,594	8 %
	\$ 2,069,073	100%

Distribución de Fondos para el Año Fiscal 2016 - 2017

METRO - CENTRAL



IN KIND

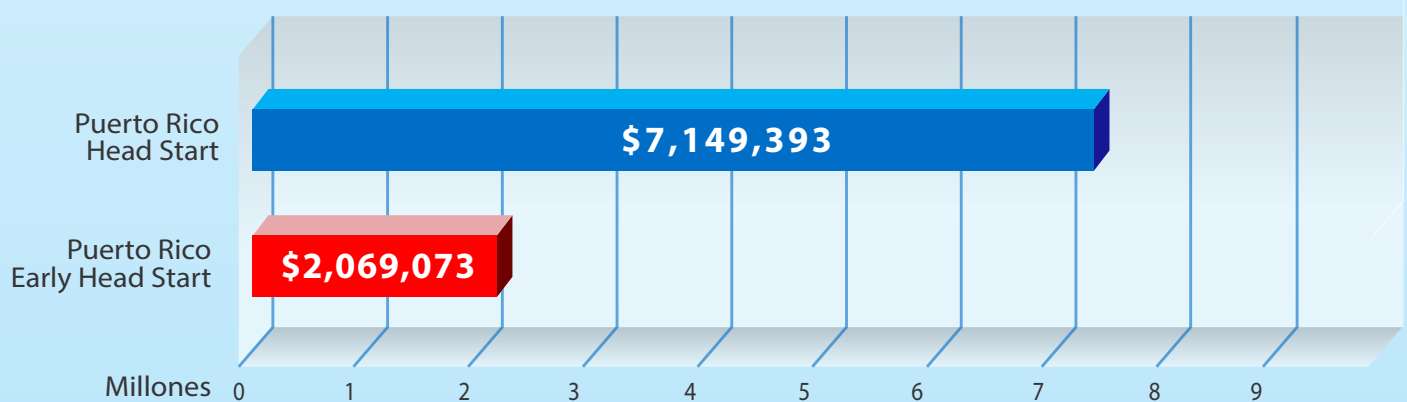
Head Start y Early Head Start \$ 2,672,527

COSTO POR NIÑO

Head Start \$ 8,383.00

Early Head Start \$ 11,989.00

ESTE



IN KIND

Head Start y Early Head Start \$ 1,887,599

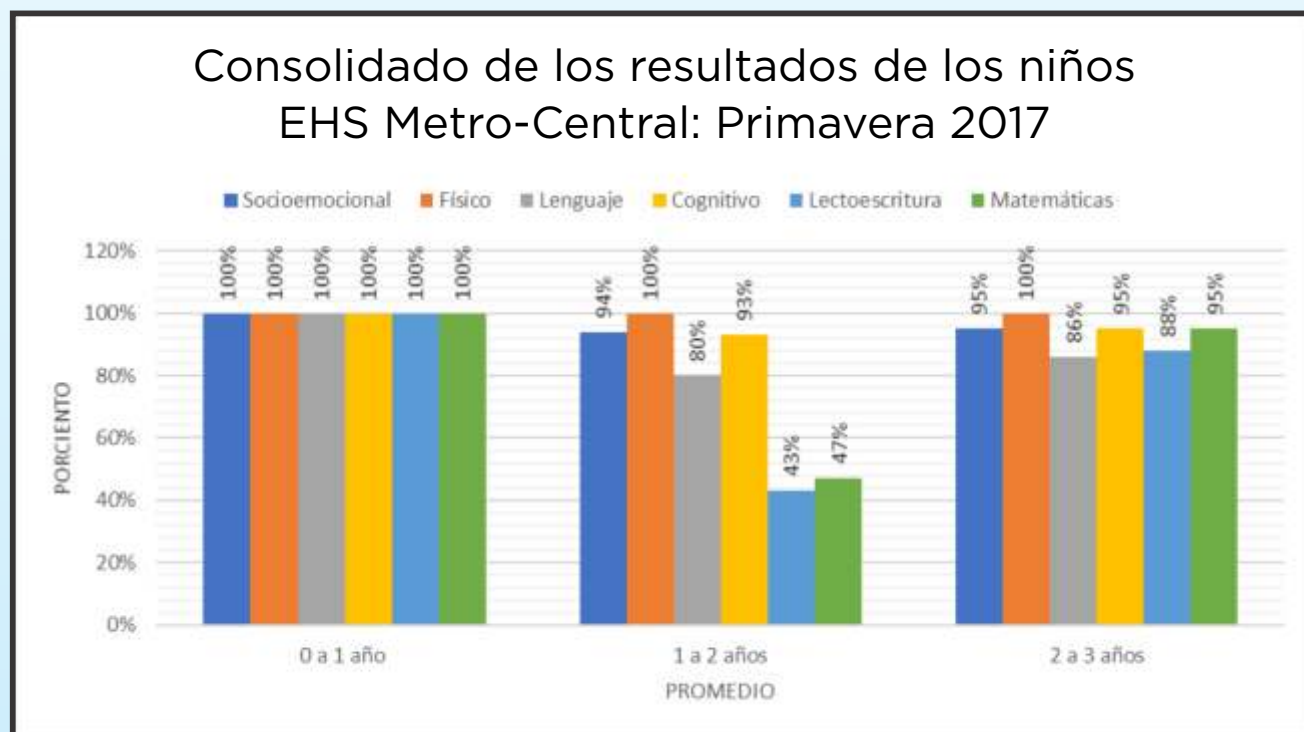
COSTO POR NIÑO

Head Start \$ 8,614.00

Early Head Start \$ 11,244.00

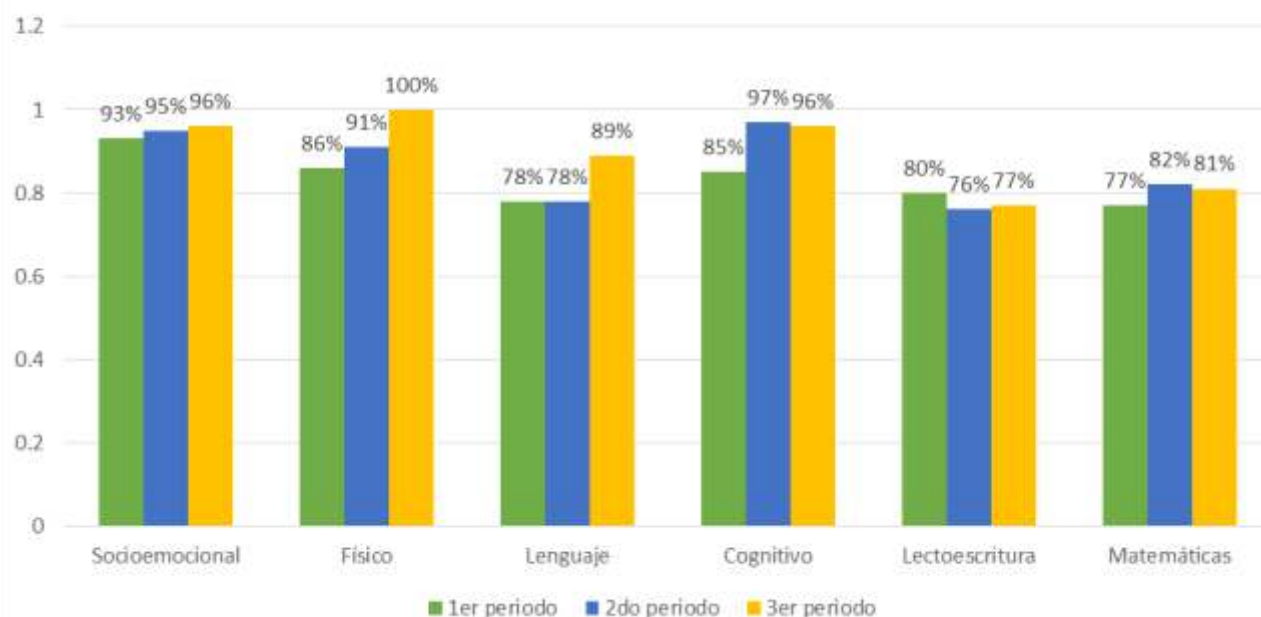
Resultados de los niños y niñas Año escolar 2016-2017 – Metro Central

Informe comparativo de los resultados de los niños de 0-2 años
Primavera 2017



Las áreas donde los niños mostraron mayor progreso fueron las de desarrollo físico con un promedio de 100%, socioemocional con un promedio 96% y cognitivo con un promedio de 96%. Al comparar los resultados de los niños entre el periodo de otoño y primavera, se observa un aumento en los porcentos de cumplimiento en los niños de 2-3 años, en las áreas de desarrollo: lenguaje con una ganancia de 20%, lectoescritura con 24%, y matemáticas con un 29%. Sin embargo, para los niños entre las edades de 1-2 se observa una disminución en los resultados esperados en las áreas de lectoescritura con una disminución de un 34% y matemáticas con una disminución de un 17%, siendo ambas áreas las que requieren mayor seguimiento entre este rango de edad (1-2 años).

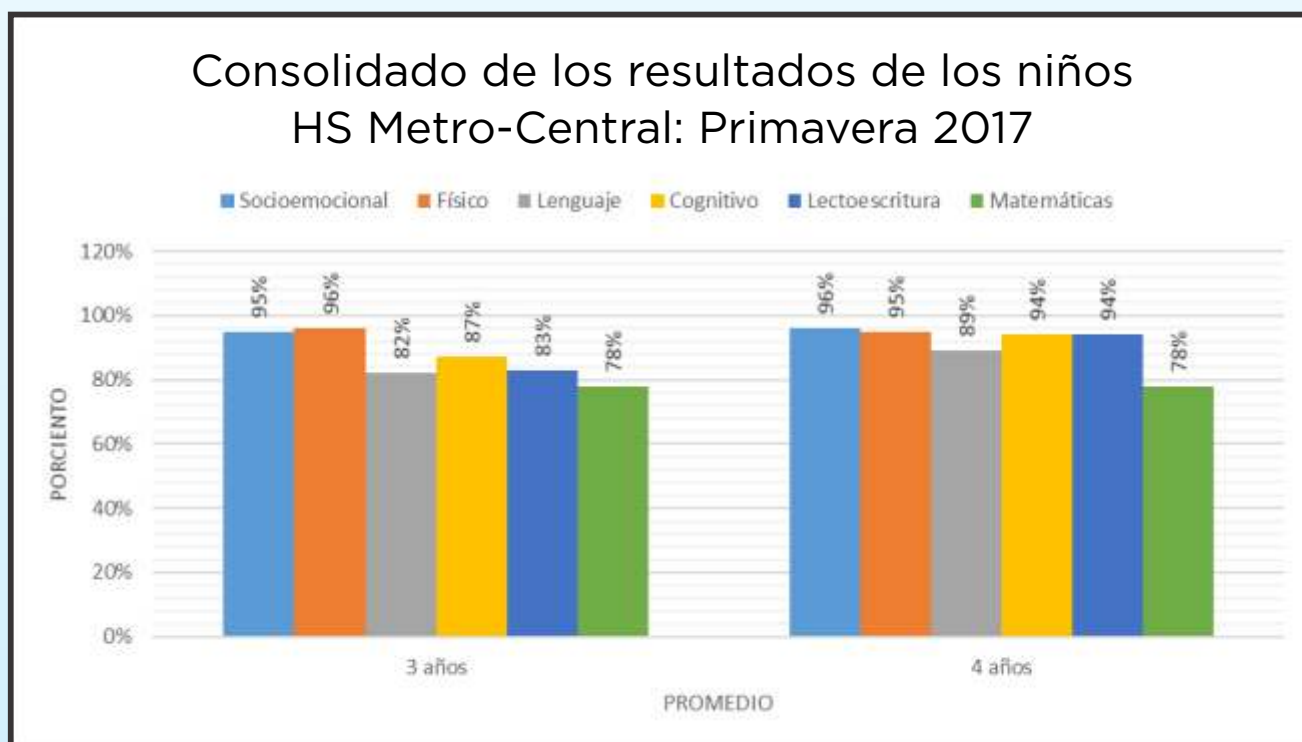
Consolidado de los resultados de los niños EHS Metro-Central
entre los tiempos de Otoño, Invierno y Primavera 2016-2017



En comparación con el primer tiempo se observa un incremento en los porcentos de las siguientes áreas: socioemocional (3%), físico (14%), lenguaje (11%), cognitivo (11%) y matemáticas (4%). Al analizar el progreso de los niños por rango de edad se observa un aumento en los porcentos de cumplimiento de los niños de 2-3 años entre los periodos de invierno y primavera. Las áreas con mayor ganancias fueron: lectoescritura con un aumento de un 23%, lenguaje con un 16% y matemáticas con un 10%. Estas tres áreas fueron las que mayores logros obtuvieron en el tercer periodo de evaluación. Sin embargo, cuando analizamos los datos de los niños entre las edades de 1-2 años observamos una disminución significativa en los porcentos de cumplimiento, siendo las áreas de lectoescritura (-20%) y matemáticas (-13%) las de mayor impacto.

En comparación con los resultados del primer periodo de evaluación se logró un promedio de un 90% cumplimiento en todas las áreas de desarrollo. Las áreas con mayor ganancia fueron: lenguaje y cognitivo con un aumento de un 11%. También en el área de matemáticas se logró un aumento de un 4%. Según las expectativas trazadas para el segundo tiempo, se logró aumentar los porcentos de cumplimiento en el área de lenguaje con una ganancia de un 16% y lectoescritura con un 23%, en los niños de 2-3 años de edad. Al comparar los resultados de estos niños entre los periodos de otoño 2016 y primavera 2017, se observa una ganancia de las áreas de: lenguaje con un 20%, lectoescritura con un 24% y matemáticas con un 29%, siendo esta la de mayor ganancia.

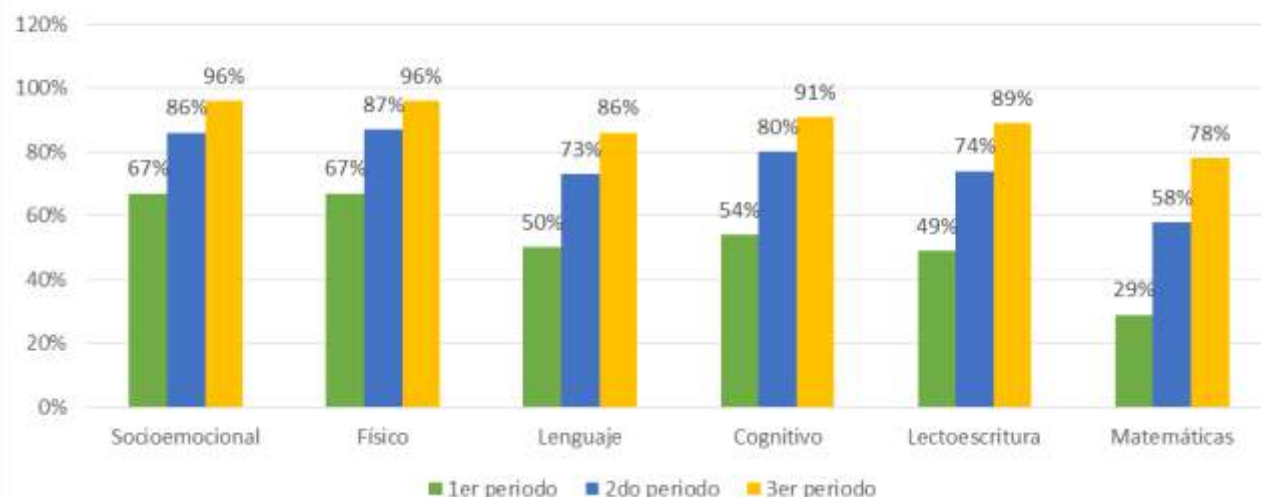
Informe comparativo de los resultados de los niños de 3 y 4 años Primavera 2017



Las tres áreas de desarrollo donde los niños de 3 años mostraron mayor progreso fueron las de desarrollo socioemocional 95%, físico con un 96% y el área cognitiva con un 87%. Las áreas de desarrollo y contenido que demuestran menos progreso son: lectoescritura con un 83%, lenguaje con un 82% y matemáticas con un 78%. En los niños de 4 años las áreas donde los niños demostraron mayor progreso son: el área socioemocional con un 96%, físico con un 95% y cognitivo y lectoescritura con un 94%. Las áreas de desarrollo y contenido donde los niños demostraron menos progreso fueron las áreas de lenguaje con un 89% y matemáticas con un 78%.

Al comparar los resultados de los niños de 3 años entre el periodo de invierno y primavera se observa un aumento en los porcentos de cumplimiento en los niños de 3 años, en las áreas de desarrollo: socioemocional con una ganancia de un 8%, físico con una ganancia de 8% y el área cognitiva con una ganancia de un 10%. Las áreas de desarrollo y contenido de lectoescritura, lenguaje y matemáticas tuvieron una ganancia de 17%, 15% y 17% respectivamente. Los niños de 4 años demostraron un aumento en los porcentos de cumplimiento en las áreas de: socioemocional 11%, físico 10%, cognitivo 12% y lectoescritura con un 12%. Las áreas de matemáticas y lenguaje demostraron una ganancia de un 23% y 11% respectivamente. Al analizar la información de los niños de 3 y 4, las áreas de desarrollo y contenido que presentan porcentos más bajos en primavera son las áreas que demostraron mayores ganancias entre los tiempos de invierno a primavera.

Consolidado de los resultados de los niños HS Metro-Central entre los tiempos de Otoño, Invierno y Primavera 2016-2017

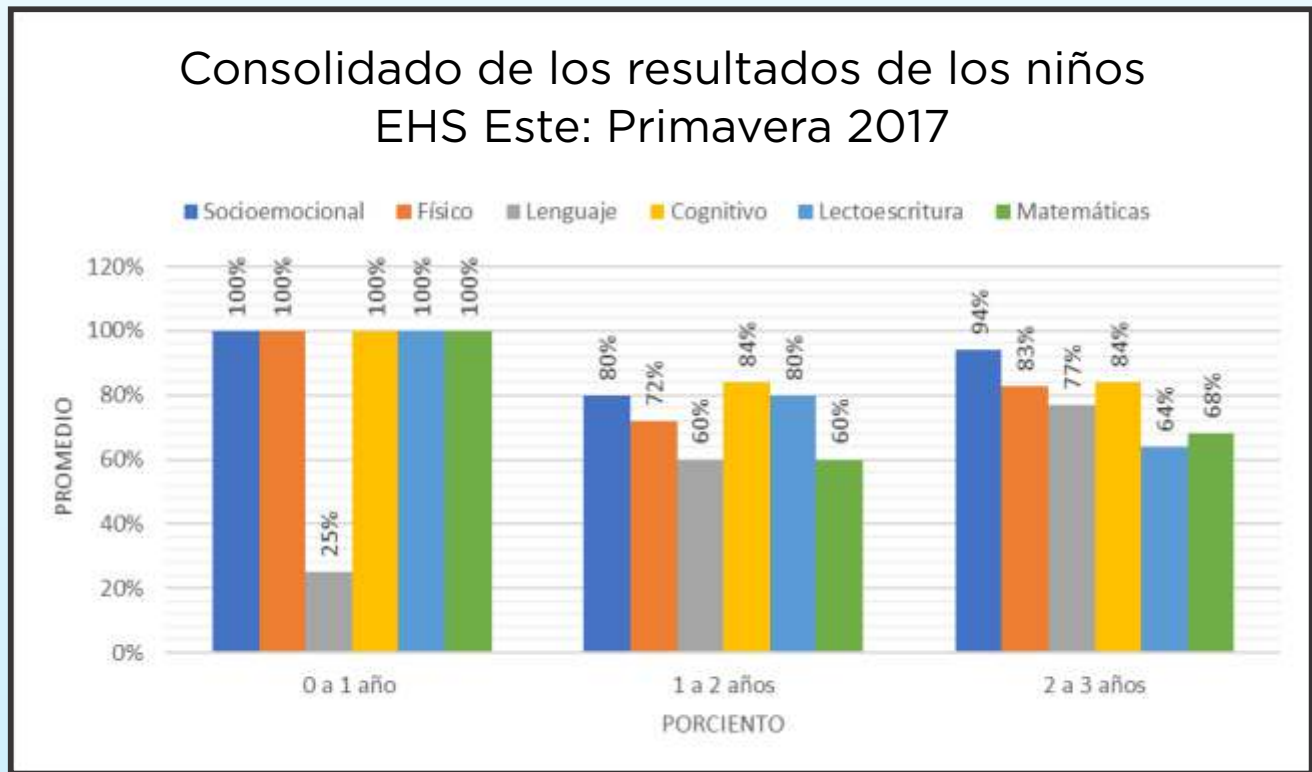


Al analizar la información del progreso general de los niños de 3 y 4 años entre los periodos de otoño 2016 y primavera 2017 se observa una ganancia en el progreso de los niños en el área de desarrollo socioemocional 29%, físico 29%, lenguaje 36%, cognitivo 37%, lectoescritura 40% y matemáticas 49%. El área de desarrollo que demuestra mejores resultados del progreso de los niños es el área socioemocional y física con un 96%, seguida del área cognitiva con un 91% y lectoescritura con un 89%. Las áreas de desarrollo donde los niños lograron un menor progreso son lenguaje con un 86% y matemáticas con un 78%. Es importante resaltar que las áreas de lectoescritura y matemáticas son las áreas donde los niños demostraron un mayor progreso desde otoño 2016 a primavera 2017.

Los niños de 3 años lograron un progreso general en todas las áreas de desarrollo de un 87%, mientras que los niños de 4 años lograron un progreso general en todas las áreas de desarrollo de un 91%.

Año escolar 2016-2017 – ESTE

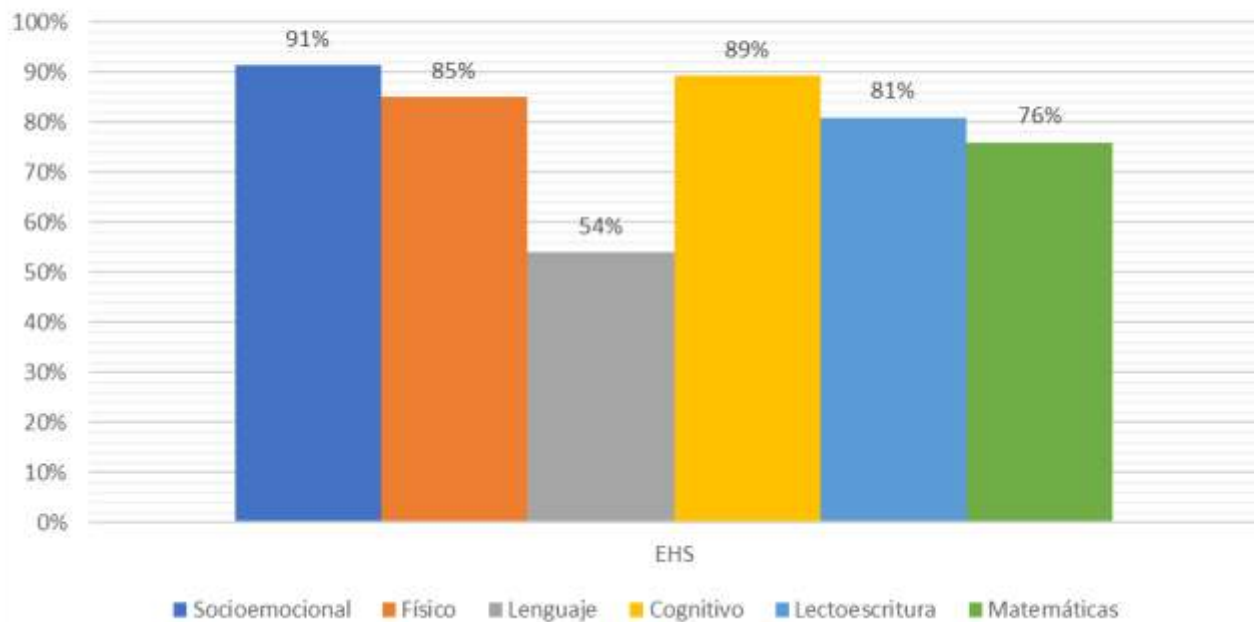
Informe comparativo de los resultados de los niños de 0-2 años Primavera 2017



Durante este periodo de evaluación se observa un aumento en los porcentajes de cumplimiento en las áreas de desarrollo: socioemocional, físico, lenguaje, cognitivo y matemáticas. Para los niños de 1-2 años se observó un aumento en comparación con el primer tiempo: desarrollo socioemocional con un 3%, físico 14%, lenguaje 2%, cognitivo 10%, lectoescritura 16% y matemáticas con un 24%, siendo esta última el área de mayor ganancia. El área a ofrecer seguimiento es lenguaje ya que el aumento fue solo de un 2%. En comparación con las proyecciones iniciales de aumentar entre un 5% a un 10% las áreas de lenguaje y matemáticas se logró un aumento sustancial en las matemáticas (24%), pero no así en el desarrollo del lenguaje (2%). Para los niños entre las edades de 2-3 años se observó un aumento en comparación con el primer tiempo en las siguientes áreas: socioemocional con un 22%, físico 15%, lenguaje 22%, cognitivo 44% y matemáticas con un 25%, siendo el área de desarrollo cognitivo la de mayor ganancia. El área a continuar trabajando debe ser lectoescritura que se observó una reducción de un 1% en comparación con el primer tiempo.

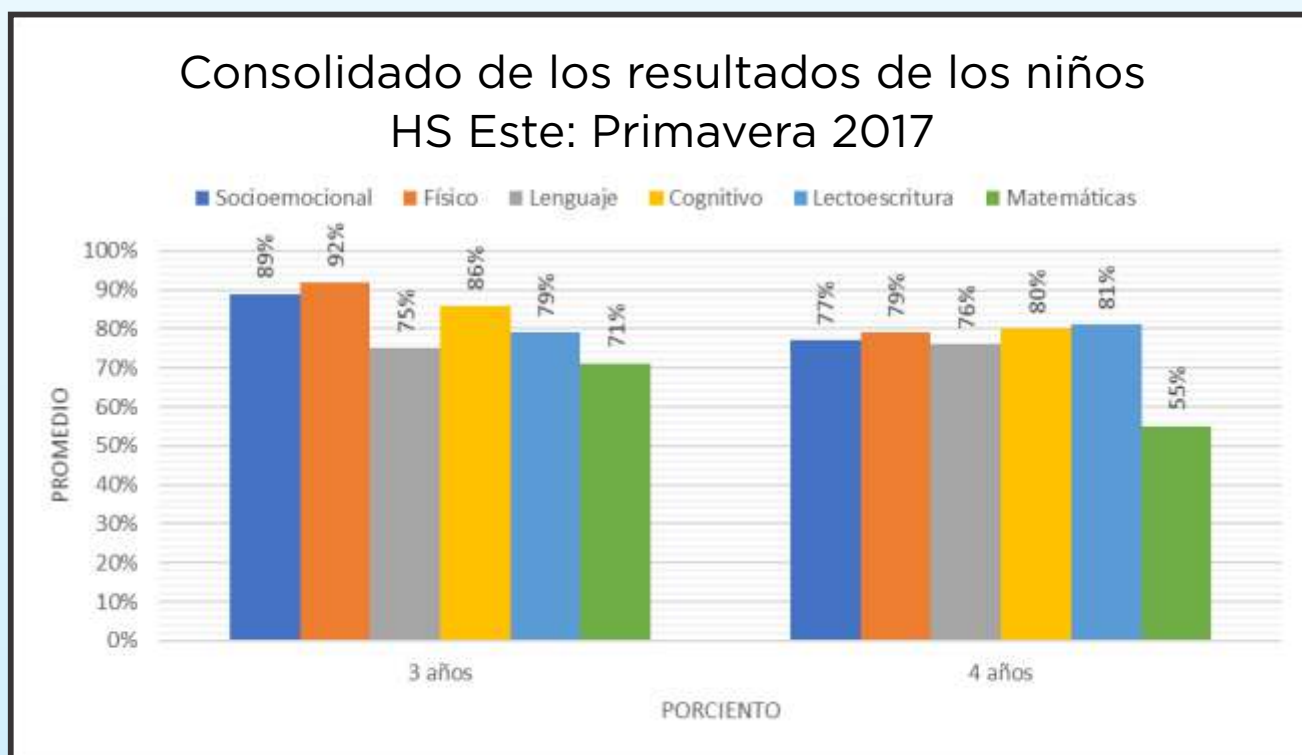
En comparación con las proyecciones iniciales de aumentar entre un 5% a un 10% las áreas de lenguaje y matemáticas se logró un aumento sustancial de sobre un 20% en ambas áreas, pese a que fueron las áreas con puntuaciones más bajas.

Promedio de los resultados de los niños EHS Este: Primavera 2017



En el segundo tiempo se observa un aumento en los porcentajes de cumplimiento en comparación con los resultados del primer tiempo. Las áreas donde se evidenció un mayor aumento fueron: socioemocional con un 8%, físico con un 10%, lenguaje con un 17%, cognitivo con un 17%, lectoescritura 11% y matemáticas con un 16%, siendo las áreas de lenguaje, cognitivo y matemáticas las de mayor ganancias. A diferencia del primer tiempo, los niños entre las edades 2-3 años fueron los que mostraron puntuaciones más altas durante este periodo de evaluación, siendo las áreas de lenguaje (22%) y matemáticas (25%) las que mostraron mayor ganancias. Por su parte, los niños entre las edades de 1-2 años también obtuvieron puntuaciones más altas en comparación con el primer tiempo. Las áreas de mayor desarrollo fueron: físico 14%, lectoescritura 16% y matemáticas con un 24%. Sin embargo, pese al aumento observado en los porcentajes de cumplimiento se identifica una disminución en los porcentajes del área de lenguaje con un 17%. Se continuará reforzando el área del lenguaje, lectoescritura y matemáticas para mantener un aumento constante en los porcentajes de cumplimiento en las edades de 1-2 años y 2-3 años.

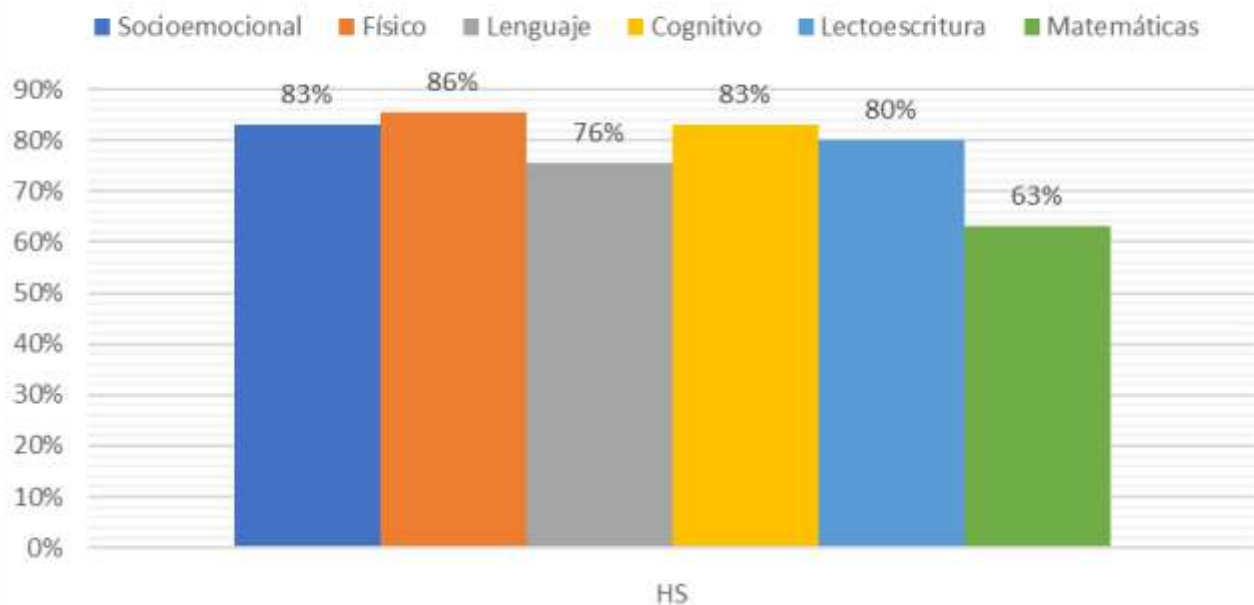
Informe comparativo de los resultados de los niños de 3 y 4 años Primavera 2017



Las áreas donde los niños de 3 años mostraron mayor progreso fueron las de desarrollo físico con un 92%, y un aumento en progreso de un 17%; socioemocional con un 89%, y un aumento en progreso de un 17% y cognitivo con un 86%, y un aumento en progreso de un 21%. Este aumento en progreso se obtiene entre los datos obtenidos entre los meses de enero 2017 a abril 2017. Las áreas de desarrollo y contenido donde se demuestra un menor progreso son el área de matemáticas con 71% de cumplimiento, lenguaje con un 75% y lectoescritura con un 79%. La ganancia en progreso en estas tres áreas de desarrollo y contenido desde enero 2017 a abril 2017 son un 24% en matemáticas, un 26% en lenguaje y un 27% en lectoescritura.

Las áreas de desarrollo y contenido donde los niños de 4 años mostraron mayor progreso fueron lectoescritura con un 81% y un aumento en progreso de un 37%; cognitivo con un 80%, y un aumento en progreso de un 45% y físico con un 79%, y un aumento en progreso de un 35%. Las áreas de desarrollo y contenido donde se demuestra un menor progreso son el área de matemáticas con 55% de cumplimiento, socioemocional con un 77% y lenguaje con un 76%. La ganancia en progreso en estas tres áreas de desarrollo y contenido desde enero 2017 a abril 2017 son un 37% en matemáticas, un 41% en socioemocional y un 40% en lenguaje.

Promedio de los resultados de los niños HS Este: Primavera 2017



En el segundo tiempo se observa que los niños obtuvieron puntuaciones más altas en el área físico, con un 86%, socioemocional y cognitivo con un 83% de cumplimiento. Las áreas a ofrecer seguimiento son: matemáticas con un 63%, lenguaje con un 76% y lectoescritura 80%.

Las ganancias obtenidas en las áreas de desarrollo y contenido donde los niños de 3 y 4 años obtuvieron menos progreso fueron: matemáticas con un 30%, lenguaje con un 33% y lectoescritura con un 32% de ganancia.

En los niños entre las edades de 3 y 4 años el área de contenido para ofrecer mayor seguimiento es el área de las matemáticas, seguida del área de desarrollo de lenguaje. Además, en los niños de 3 años hay que trabajar con el área de lectoescritura y en los niños de 4 años en el área socioemocional.

Durante el verano 2017 se ofrecerá adiestramiento a los maestros sobre Planificación Intencional y El Marco de Head Start con énfasis en el Dominio Esencial de las matemáticas. Durante el curso escolar 2017-2018 se continuará ofreciendo apoyo técnico al personal educativo en aspectos relacionados a actividades de matemáticas, planificación y observaciones para mejorar las prácticas educativas y la recopilación de datos.

Matrícula y Asistencia Mensual 2016 – 2017

METRO - CENTRAL

Mes	Porciento de matrícula y Asistencia mensual					
	Head Start			Early Head Start		
	Matrícula a fin de mes	% de matrícula	% Asistencia	Matrícula a fin de mes	% de matrícula	% Asistencia
Agosto	914	91%	90%	72	100%	84%
Septiembre	951	95%	79%	72	100%	71%
Octubre	956	95%	84%	71	99%	74%
Noviembre	952	95%	81%	72	100%	72%
Diciembre	951	95%	81%	72	100%	58%
Enero	967	96%	78%	72	100%	70%
Febrero	970	97%	85%	72	100%	77%
Marzo	969	97%	83%	72	100%	70%
Abril	967	96%	85%	72	100%	79%
Mayo	964	96%	75%	68	97%	74%
Junio	946	94%	45%	67	94%	67%

Matrícula y Asistencia Mensual 2016 – 2017

ESTE

Mes	Por ciento de matrícula y Asistencia mensual					
	Head Start			Early Head Start		
	Matrícula a fin de mes	% de matrícula	% Asistencia	Matrícula a fin de mes	% de matrícula	% Asistencia
Agosto	–	–	–	–	–	–
Septiembre	–	–	–	–	–	–
Octubre	332	83%	83%	101	70%	82%
Noviembre	369	92%	87%	126	87%	85%
Diciembre	379	94%	79%	131	90%	80%
Enero	393	98%	78%	139	96%	79%
Febrero	390	97%	83%	145	100%	81%
Marzo	392	98%	80%	145	100%	79%
Abril	394	98%	81%	144	99%	73%
Mayo	395	98%	73%	145	100%	72%
Junio	390	97%	44%	145	100%	63%

Perfil de las Familias

METRO - CENTRAL

NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS QUE RECIBIERON SERVICIOS

	PR - HS	PR - EHS
Familias	976	74

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Familias ambos padres	303	31%	39	53%
Familias de un solo padre	673	69%	35	47%

NIVEL DE INGRESOS - NIÑOS

Bajo ingreso	923	89%	81	100%
Recibe asistencia económica	52	5%	0	—
Hogar de crianza	12	1%	0	—
Niños sin hogar	0	0%	0	—
Sobre ingreso	41	5%	0	—

FAMILIAS COMPUESTAS POR AMBOS PADRES

Ambos padres empleados	61	20%	5	13%
Un padre empleado	181	60%	19	49%
Ambos padres desempleados	61	20%	15	38%

FAMILIAS DE UN SOLO PADRE

Padre empleado	228	34%	16	46%
Padre no empleado (retirado, desempleado, impedido)	445	66%	19	54%

NIVEL DE EDUCACIÓN

Bachillerato o Maestría	124	13%	13	18%
Escuela Vocacional, Grado Asociado	252	26%	18	24%
Cuarto año o GED	547	56%	40	54%
Menos de cuarto año	53	5%	3	4%

AYUDAS GUBERNAMENTALES

Reciben TANF	60	6%	0	0
Reciben SSI	0	0%	0	0
Reciben WIC	746	76%	73	99%
Reciben SNAP	794	81%	62	84%

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS VARONES

Participación de experiencias asoc.	63	3
Establecimiento de metas	45	3
Participación talleres	141	39

Perfil de las Familias ESTE

NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS QUE RECIBIERON SERVICIOS

	PR - HS	PR - EHS
Familias	388	136

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Familias ambos padres	138	36%	56	41%
Familias de un solo padre	250	64%	80	59%

NIVEL DE INGRESOS - NIÑOS

Bajo ingreso	372	87%	141	88%
Recibe asistencia económica	28	7%	6	4%
Hogar de crianza	4	1%	2	1%
Niños sin hogar	0	0%	0	0%
Sobre ingreso	17	5%	12	7%

FAMILIAS COMPUESTAS POR AMBOS PADRES

Ambos padres empleados	34	25%	15	27%
Un padre empleado	78	56%	28	50%
Ambos padres desempleados	26	19%	13	23%

FAMILIAS DE UN SOLO PADRE

Padre empleado	89	36%	27	34%
Padre no empleado (retirado, desempleado, impedido)	161	64%	53	66%

NIVEL DE EDUCACIÓN

Bachillerato o Maestría	54	14%	18	13%
Escuela Vocacional, Grado Asociado	99	26%	40	30%
Cuarto año o GED	222	57%	75	55%
Menos de cuarto año	13	3%	3	2%

AYUDAS GUBERNAMENTALES

Reciben TANF	33	9%	0	0
Reciben SSI	0	0%	0	0
Reciben WIC	324	84%	117	86%
Reciben SNAP	286	74%	96	71%

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS VARONES

Participación de experiencias asoc.	11	35
Establecimiento de metas	5	32
Participación talleres	50	17

Resultados de la Participación Familiar

Logros de las Familias de Head Start y Early Head Start

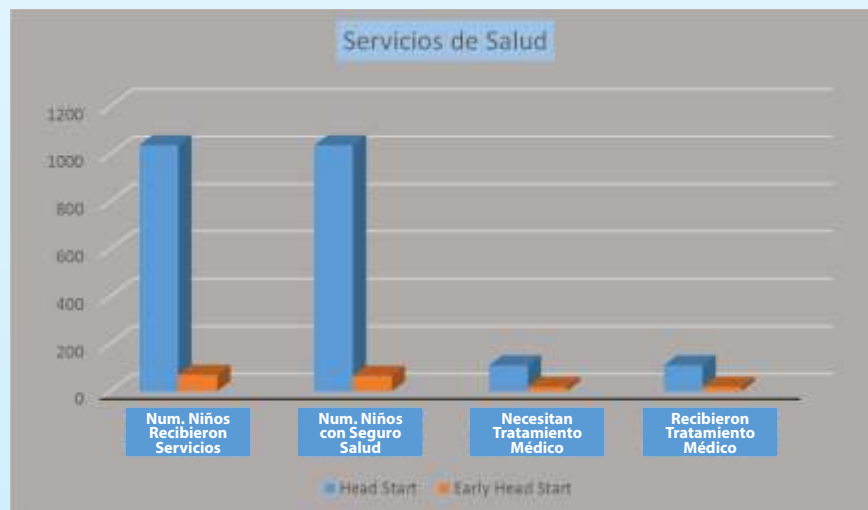
Año 2016 - 2017

Marco de Participación de Padres	Logros
Bienestar Familiar: Los padres y las familias se encuentran seguros y saludables y disfrutan de seguridad económica en aumento.	100% Familias que obtuvieron empleo. 100% Familias en crisis recibieron asistencia, ayuda y superaron la misma. 80% Familias obtuvieron vivienda. 68% Familias que obtuvieron logros relacionados a la salud mental. 41% Familias resolvieron sus problemas relacionados a la transportación.
Relaciones Positivas entre Padres e Hijos: Los padres y las familias desarrollan relaciones estrechas que nutren el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.	38% Familias que participaron en actividades de "Fatherhood." 94% Familias mejoraron sus relaciones intrafamiliares.
Familias como educadores de toda la vida: Los padres y las familias observan, guían, fomentan y participan en el aprendizaje diario de sus hijos en el hogar, la escuela y en sus comunidades.	100% Familias resolvieron los problemas de conducta que reflejaban sus hijos.
Familias Como Estudiantes: Los padres y familias avanzan en sus propios intereses de aprendizaje a través de la educación, capacitación y otras experiencias que apoyan su función de padres, su carrera y sus metas en la vida.	82% Familias que alcanzaron sus metas educativas. 52% Familias que participaron en orientaciones, talleres y temas de interés.

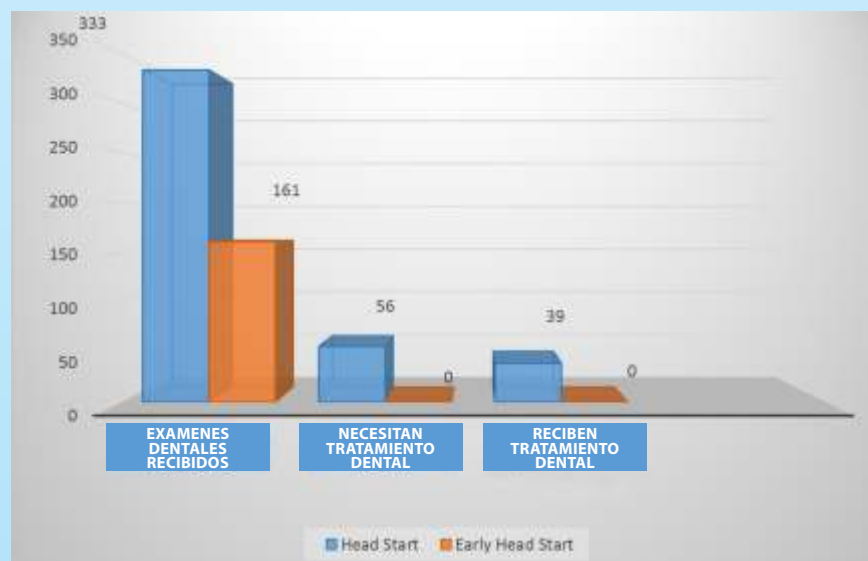


Salud Médico-Dental

- El área de salud sirvió 1037 niños(as) en Head Start y 69 niños(as) en Early Head Start Metro Central.
- En Head Start Metro Central se recibieron 1037 niños (as) y en Early Head Start 65 niños (as) con seguro de salud.
- Se identificó que 109 niños(as) requirieron tratamiento médico en Head Start Metro Central y 18 niños(as) en Early Head Start. El 100% de los niños recibió el tratamiento médico requerido.

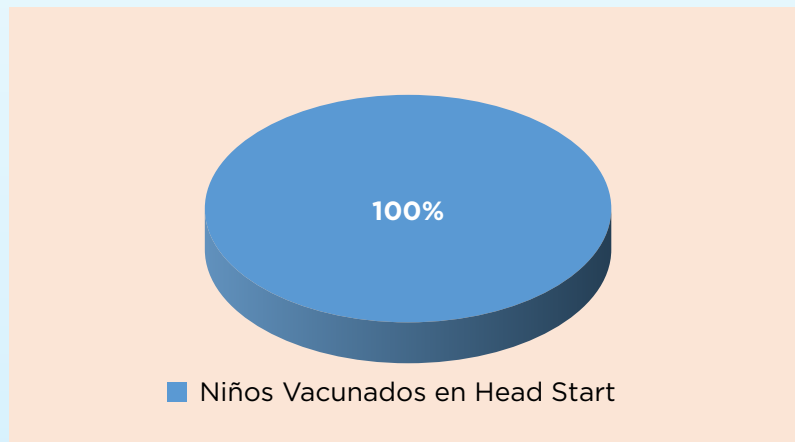


- En el área Este completaron un examen dental 333 niños(as) en Head Start y 161 niños(as) en Early Head Start.
- Se identificó que 56 niños(as) en Head Start Este requerían tratamiento dental y 0 niños(as) en Early Head Start Este.
- Se identificó que 39 niños en Head Start Este recibieron tratamiento dental.



- El 100 % de los niños(as) de Head Start están debidamente vacunados para su edad.

VACUNACIÓN

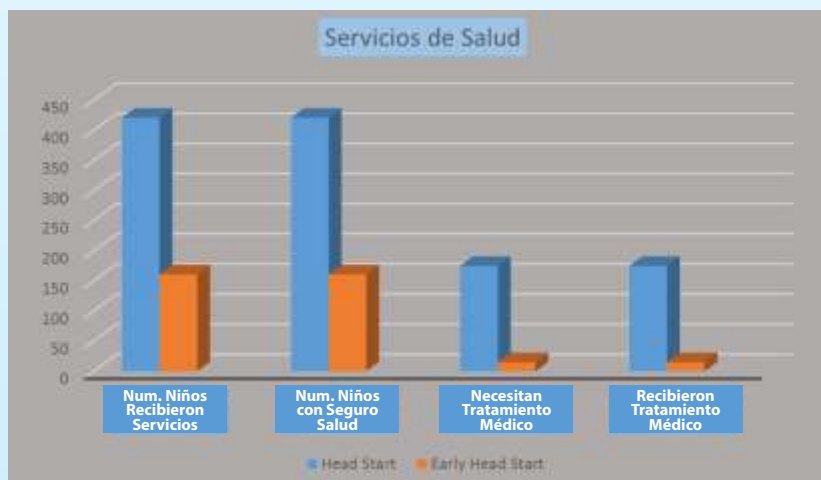


- Se identificaron en el área Head Start Metro Central 26 niños(as) con Anemia y 10 niños(as) en Early Head Start.
- En Head Start Metro Central se identificaron 29 casos de Asma y 14 casos en Early Head Start.
- Se identificó 1 caso de Dificultad Auditiva en Head Start Metro Central y 2 en Early Head Start.
- 213 niños(as) fueron identificados con sobre peso en Head Start Metro Central y 7 niños(a) en Early Head Start.

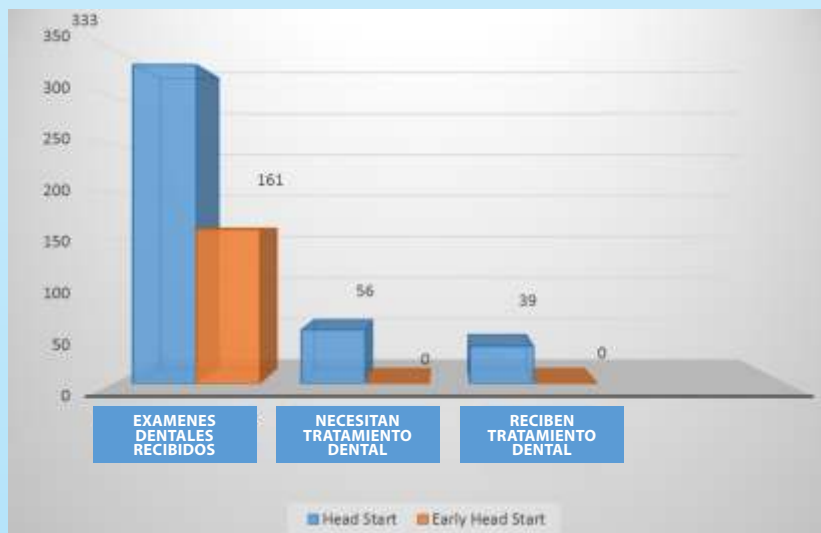


Área Este

- El área de salud sirvió 421 niños(as) en Head Start y 161 niños(as) en Early Head Start.
- En Head Start se recibieron 421 niños(as) con seguros de salud y en Early Head Start 161 niños(as).
- Se identificó que 175 niños(as) requirieron tratamiento médico en Head Start y 15 niños(as) en Early Head Start.
- Recibieron tratamiento médico 175 niños(as) en Head Start y 15 niños (as) en Early Head Start.



- Completaron un examen dental 333 niños(as) en Head Start y 161 niños(as) en Early Head Start.
- Se identificó que 56 niños(as) requieren tratamiento dental en Head Start Este y 0 niños(as) en Early Head Start Este.
- Se identificó que 39 niños están recibiendo tratamiento dental en Head Start Este.

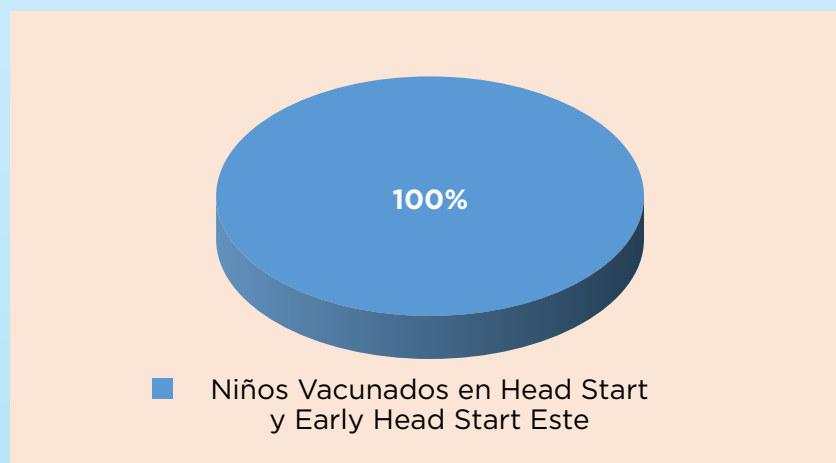


- Se identificaron 39 niños(as) con Anemia en Head Start Este y 10 niños(as) en Early Head Start.
- Se identificaron 23 casos de Asma en Head Start Este y 6 casos en Early Head Start.
- Se identificó en el área Este 1 caso de Dificultad Auditiva en Head Start y 5 en Early Head Start.
- En el área Este 101 niños(as) fueron identificados con sobre peso en Head Start y 49 niños(as) en Early Head Start.



- El 100 % de los niños(as) de Head Start están debidamente vacunados para su edad.

VACUNACIÓN



SERVICIOS DE ALIMENTOS Y NUTRICION

La sana alimentación es fundamental en el desarrollo integral de los niños. El programa provee tres servicios de alimentos diariamente que incluye desayuno, almuerzo y merienda auspiciados por el Programa de Alimentos para Niños y Adultos (PACNA). Al cierre del año fiscal PACNA se sirvieron 506,428 raciones de alimentos a los niños. Se realizaron modificaciones de dieta individualizadas de acuerdo con las necesidades nutricionales de los niños.

1. Avalúos nutricionales realizados para determinar el estado nutricional de los niños.
 - Metro Central Head Start- 81%
 - Metro Central Early Head Start- 86 %
 - Este Head Start- 61 %
 - Este Early Head Start- 90%
2. Se identificaron condiciones nutricionales donde el mayor porcentaje son sobrepeso y obesidad (331-19 %), anemia y hemoglobina baja (247-14 %) y bajo peso (212-12%).
3. Niños con Sobrepeso y Obesidad
 - Metro Central Head Start- 213 (20%)
 - Metro Central Early Head Start- 5 (6 %)
 - Este Head Start- 67 (16 %)
 - Este Early Head Start- 12 (7 %)
4. Niños con parámetros normales de peso y talla- 1,148. El 27 % (88) de los 331 niños identificados con sobrepeso y obesidad superaron la condición.
5. Niños atendidos con condiciones nutricionales.
 - Metro Central Head Start- 100%
 - Metro Central Early Head Start- 100 %
 - Este Head Start- 95%
 - Este Early Head Start- 94%
6. Las Nutricionistas han apoyado a las familias de los niños identificados con necesidades nutricionales mediante comunicaciones sobre los temas de salud y con intervenciones directamente con los padres. También participan de las discusiones de casos interdisciplinarias.
7. Como parte de las iniciativas del Programa de Alimentos se está promoviendo el consumo de alimentos locales fomentando así la agricultura del país y el consumo de alimentos producidos en Puerto Rico.
8. Se orientó a las Economistas del Hogar en el tema de Lactancia Materna, con el fin de continuar promoviendo la lactancia materna como primera opción de alimentación de infantes.
9. Estamos en proceso de incorporar el nuevo menú único con los cambios en los patrones de alimentos requeridos por el Programa de Alimentos. Este ciclo incluye mayor consumo de frutas, hortalizas y granos enteros.



Servicios a Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental

Programa Head Start Puerto Rico - PRFI Metro-Central

Criterios de Elegibilidad de Niños con Necesidades Especiales	EHS	HS
Impedimentos de Salud	0	4
Disturbios Emocionales	0	0
Problemas de Habla y Lenguaje	9	202
Impedimento Intelectual	0	0
Problemas Auditivos	0	0
Impedimentos Ortopédicos	0	0
Impedimentos Visuales	0	0
Problemas Específicos de Aprendizaje	0	0
Autismo	0	8
Daño Cerebral	0	0
No-categorico / Retraso en el desarrollo	0	0
Impedimentos Múltiples	0	0
Sordo-Ciego	0	0
Total Niños con Necesidades Especiales Servidos 2016-2017	9	214
%	13%	21%

SERVICIOS SALUD MENTAL	EHS	HS
Niños que ameritaron consulta en Salud Mental	39	321
Familias que ameritaron servicios de Salud Mental	29	102
Niños que ameritaron servicio directo en Salud Mental	25	77
Niños referidos a servicios de Salud Mental externos	2	37
Total de servicios de Salud Mental Ofrecidos 2016-2017	39	321
%	57%	31%

Durante el año 2016-2017, el Área de Servicios a Niños con Necesidades Especiales en el Programa Head Start de Puerto Rico atendió a un total de 269 niños. De estos niños identificados y referidos, el 21% ó 214 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Departamento de Educación. En Early Head Start se atendió un total de 13 niños. De estos niños identificados y referidos, el 13% ó 9 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Programa de Intervención Temprana, Departamento de Salud.

Servicios a Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental

Programa Head Start Puerto Rico - PRFI Este

Criterios de Elegibilidad de Niños con Necesidades Especiales	EHS	HS
Impedimentos de Salud	0	2
Disturbios Emocionales	0	0
Problemas de Habla y Lenguaje	42	90
Impedimento Intelectual	0	0
Problemas Auditivos	0	0
Impedimentos Ortopédicos	0	1
Impedimentos Visuales	0	0
Problemas Específicos de Aprendizaje	0	0
Autismo	2	3
Daño Cerebral	0	0
No-categorico / Retraso en el desarrollo	0	0
Impedimentos Múltiples	0	0
Sordo-Ciego	0	0
Total Niños con Necesidades Especiales Servidos 2016-2017	44	96
%	27%	23%

SERVICIOS SALUD MENTAL	EHS	HS
Niños que ameritaron consulta en Salud Mental	57	132
Familias que ameritaron servicios de Salud Mental	31	84
Niños que ameritaron servicio directo en Salud Mental	6	19
Niños referidos a servicios de Salud Mental externos	2	19
Total de servicios de Salud Mental Ofrecidos 2016-2017	57	132
%	35%	31%

Durante el año 2016-2017, el Área de Servicios a Niños con Necesidades Especiales en el Programa Head Start de Puerto Rico atendió a un total de 116 niños. De estos niños identificados y referidos, el 23% ó 96 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Departamento de Educación. En Early Head Start se atendió un total de 54 niños. De estos niños identificados y referidos, el 27% ó 44 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Programa de Intervención Temprana, Departamento de Salud.

Se establecieron Acuerdos de Colaboración con el propósito de identificar niños con necesidades en esta área y poder ofrecerles apoyo y consultoría tanto al Personal Educativo como a las familias con las siguientes agencias de comunidad:

Agencia	Servicios
Vimar Therapy Group	• Cernimientos en Habla y Lenguaje. • Evaluaciones y terapias en las áreas de Habla y Lenguaje y Terapia Ocupacional bajo la cubierta del Plan Mi Salud.
Universidad Carlos Albizu	• Evaluaciones Gratuitas en las áreas de Habla y Lenguaje, Psicológica, Psicométricas, Audiológicas y Desordenes de tragado/Disfagia.
Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas	• Cernimientos en Habla y Lenguaje. • Practicantes en Patología de Habla y Lenguaje.
Asociación de Espina Bífida	• Servicios a niños que padecen condiciones como Microcefalia, Macrocefalia y Espina Bífida.
Asociación de Padres de Niños con Impedimentos (APNI)	• Servicios de Orientación a padres de niños con impedimentos.
Oficina del Procurador para las Personas con Impedimentos (OPPI)	• Servicios de Orientación a padres de niños con impedimentos.

El área de Niños con Necesidades Especiales mantiene un seguimiento a los acuerdos establecidos con el Departamento de Educación y el Departamento de Salud de Puerto Rico.



INFORME DE LOGROS Y PROYECCIONES AÑO FISCAL 2016 – 2017

Logros

- Firma Traspaso Terreno El Conde Azul, Carolina
- Estudio Comunidad 2017 - 2022
- Revisión de Estructura Organizacional 2017, discutida y aprobada por la Junta de Gobierno y Consejo de Política Normativa el 21 de marzo de 2017.
- Inicio de servicio (15) centros PRFI (Este).
- Acuerdo de Colaboración con el Departamento de Educación referente a la Escuela Angel Ramos en San Juan.
- Certificación CLASS del 100% de las Supervisoras de Educación.

Proyecciones

- Identificar nuevas facilidades para la reubicación de centros.
- Continuar Acuerdos de Colaboración con el Departamento de Educación y la Administración de Vivienda Pública.
- Continuar desarrollo Área de Informática & Tecnología.
 - Identificar facilidades para ubicar centro de cómputos.
 - Continuar promoción y desarrollo página WEB.
 - Desarrollar proyecto piloto oficina central para recopilar la asistencia en el proceso de transportación.
 - Continuar proceso de recolección de datos
 - Implantar plataforma ChildPlus (PRFI Metro-Central).
- Adiestrar acerca de las Normas de Desempeño (revisadas) y modificar procedimientos.
- Completar matrícula PRFI (Este y Metro - Central).
- Consolidar los tres almacenes en uno.



PLAN ESTRATÉGICO DE LAS NECESIDADES DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD 2017-2022

Resumen Ejecutivo

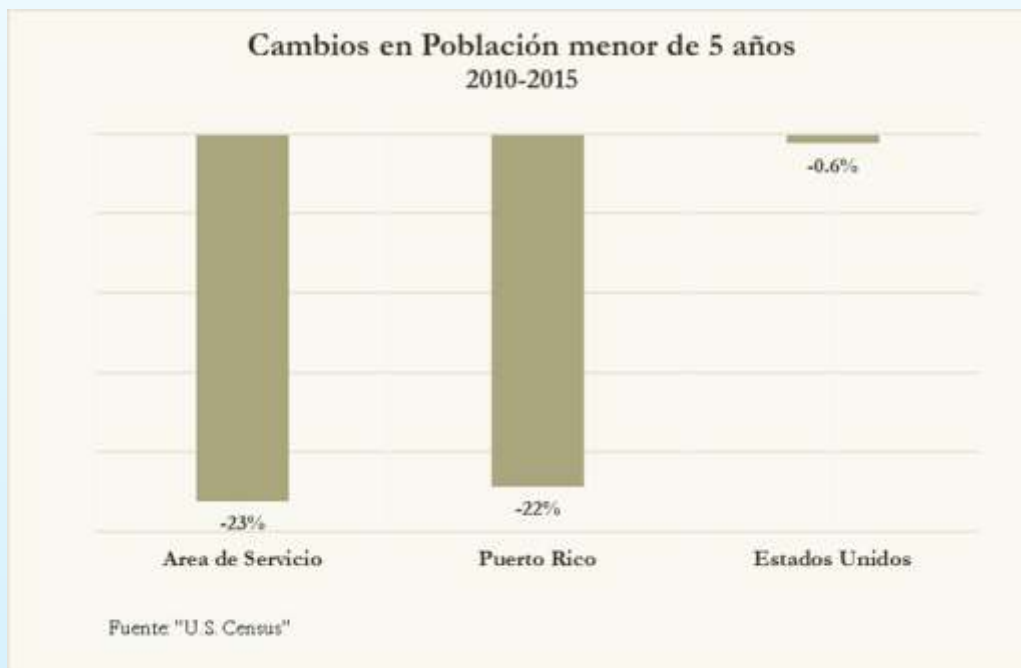
El PRFI brinda servicios de Head Start (HS) y Early Head Start (EHS) en comunidades rurales y urbanas de once (11) municipios de Puerto Rico. Estos son: Bayamón, Caguas, Ceiba, Ciales, Corozal, Fajardo, Luquillo, Naguabo, Río Grande, San Juan y Trujillo Alto. El PRFI es uno de los concesionarios que brinda un horario de servicio más abarcador con horarios de 7:30AM a 3:30PM en sus centros. El PRFI cuenta con una matrícula de 1,623 niñas y niños. El programa cuenta con 1,406 niños de Head Start y el 217 de Early Head Start. Al analizar la distribución de la matrícula de Head Start, se observa que la mayoría de los niños servidos provienen de zonas rurales (63%). Sin embargo, el PRFI atiende una importante población de niños de zonas urbanas: 21% de comunidades urbanas y 11% de residenciales públicos. El 5% de su matrícula pertenece a programas subvencionados.

El PRFI comenzó a ofrecer los servicios de Early Head Start en el 2010 con la apertura del Centro Ecológico en Corozal. El PRFI cuenta con una matrícula de EHS de 217 niñas y niños distribuidos en distintas comunidades de seis (6) de los once (11) municipios donde el PRFI tiene operaciones. Los servicios de Early Head Start incluyen dos (2) opciones de servicios de "home based" en el hogar y servicio a embarazadas en Corozal.

Al examinar la población por edad para cada municipio servido por PRFI, se observa que en el período 2010-2015 en todos los cohortes de edad la población ha disminuido a excepción del cohorte de edad de 65 años o más el cual ha reflejado aumentos en todos los municipios. Es importante señalar que el grupo de edad que refleja las bajas más marcadas en todos los municipios es el de niños menores de 5 años, con bajas mayores al 20% en la mayoría de los municipios. Ciales fue el municipio que reflejó una baja menos marcada (-13%).

Los otros cohortes de edad que también disminuyeron considerablemente para todo Puerto Rico fueron los de la población joven: 5 a 19 años y 20 a 44 años, quienes todavía están en edades reproductivas. Esto, unido a la baja en natalidad, traerá como consecuencia una mayor contracción en la población de niños de Puerto Rico hacia el futuro.

**Presentado por: Advantage Business Consulting
Febrero 2017**



El porcentaje de familias monoparentales en Puerto Rico (59%) es casi el doble que en Estados Unidos (35%). Esto impacta las necesidades de horario de la población servida en Puerto Rico.

La siguiente gráfica muestra el Índice de Matrícula desarrollado para los municipios servidos por PRFI con el promedio de Puerto Rico definido como 1. Si el municipio tiene un índice mayor a 1 quiere decir que la captación de niños por parte del programa HS y EHS es mayor que el promedio de captación a nivel Isla. Por el contrario, si el índice es menor de 1, la captación es menor que el promedio a nivel Isla.



De los municipios servidos por el PRFI, los que cuentan con mayores índices de matrícula son Río Grande, San Juan, Luquillo y Ceiba. Por el contrario, los municipios con menores tasas de matrícula son Ciales, Fajardo y Naguabo, municipios en los cuales PRFI puede considerar evaluar los esfuerzos de mercadeo porque aparenta que existe mercado potencial.

Al comparar este índice con las listas de espera, se observa que, aunque el municipio de Río Grande tiene uno de los Índices más altos, es el municipio con mayor lista de espera.

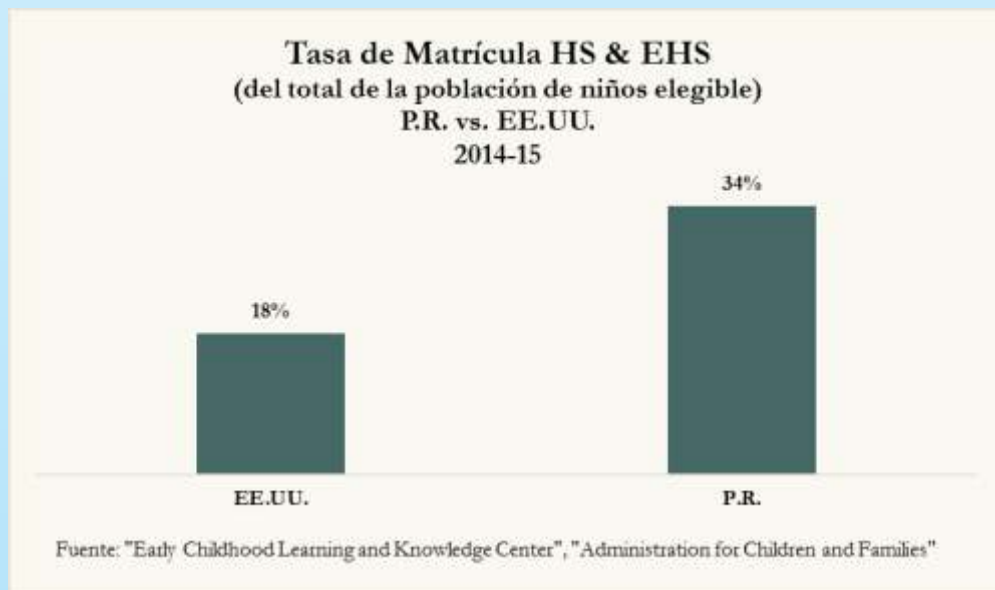
Head Start			
Lista de Espera por Municipio			
Municipio	Capacidad	Lista de Espera	% de la Capacidad
Bayamón	40	12	30%
Caguas	117	4	3%
Ceiba	20	1	5%
Ciales	38	3	8%
Corozal	195	17	9%
Fajardo	30	0	0%
Luquillo	142	8	6%
Naguabo	34	5	15%
Río Grande	294	114	39%
San Juan	409	11	3%
Trujillo Alto	87	13	15%
Total	1,406	188	

En el caso de Early Head Start, las listas de espera como porcentaje de la capacidad del programa son significativamente más altas que para Head Start. Esto es indicativo del potencial de servicios EHS. A nivel Isla, los programas de EHS tienen menos representación en Puerto Rico que en los EE.UU. Aunque EHS está incrementando su representación en Puerto Rico, al 2013, la matrícula de EHS representaba aproximadamente el 10% de la matrícula combinada HS y EHS en Puerto Rico mientras que en EE.UU. representaba el 17%.

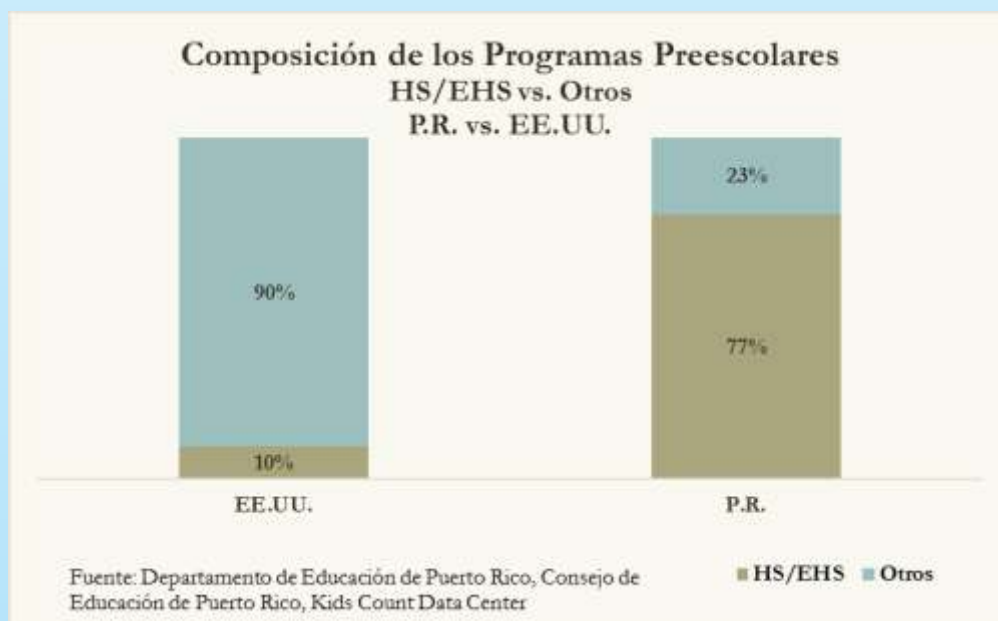
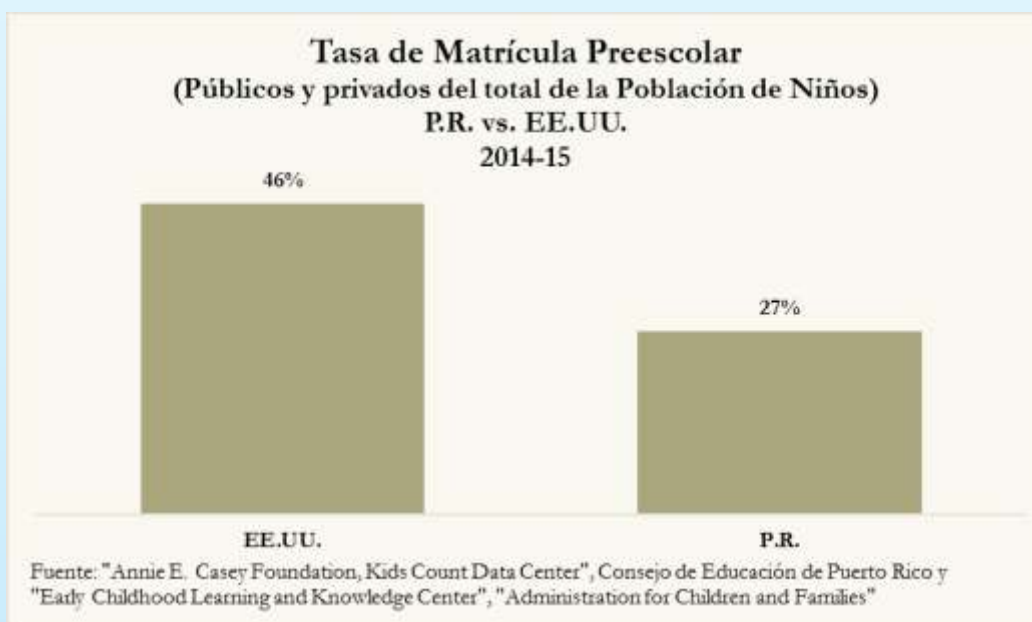
Early Head Start Lista de Espera por Municipio

Municipio	Capacidad	Lista de Espera	% de la Capacidad
Ceiba	8	7	88%
Corozal	72	23	32%
Fajardo	8	5	63%
Luquillo	24	12	50%
Naguabo	52	12	23%
Río Grande	53	25	47%
Total	217	84	

Cuando se analiza la captación del mercado elegible de HS y EHS entre Puerto Rico y Estados Unidos, se observa que la tasa de matrícula de Puerto Rico es el doble que en Estados Unidos. Esto unido a la baja dramática observada en la población de niños, brinda una idea de que Puerto Rico está llegando al tope de este mercado. Esto es cónsono con la baja en listas de espera y la dificultad para atraer matrícula.



Aunque Estados Unidos tiene menos población elegible participando de los programas de HS y EHS que Puerto Rico, tiene un total de 46% de sus niños matriculados en programas preescolares. Puerto Rico solo tiene un 27% del total de sus niños participando de algún programa preescolar. Esto brinda una idea de la importancia y el tamaño de programas preescolares en Estados Unidos, tales como programas estatales, programas privados y el programa de pre-kinder del Departamento de Educación de EE.UU.



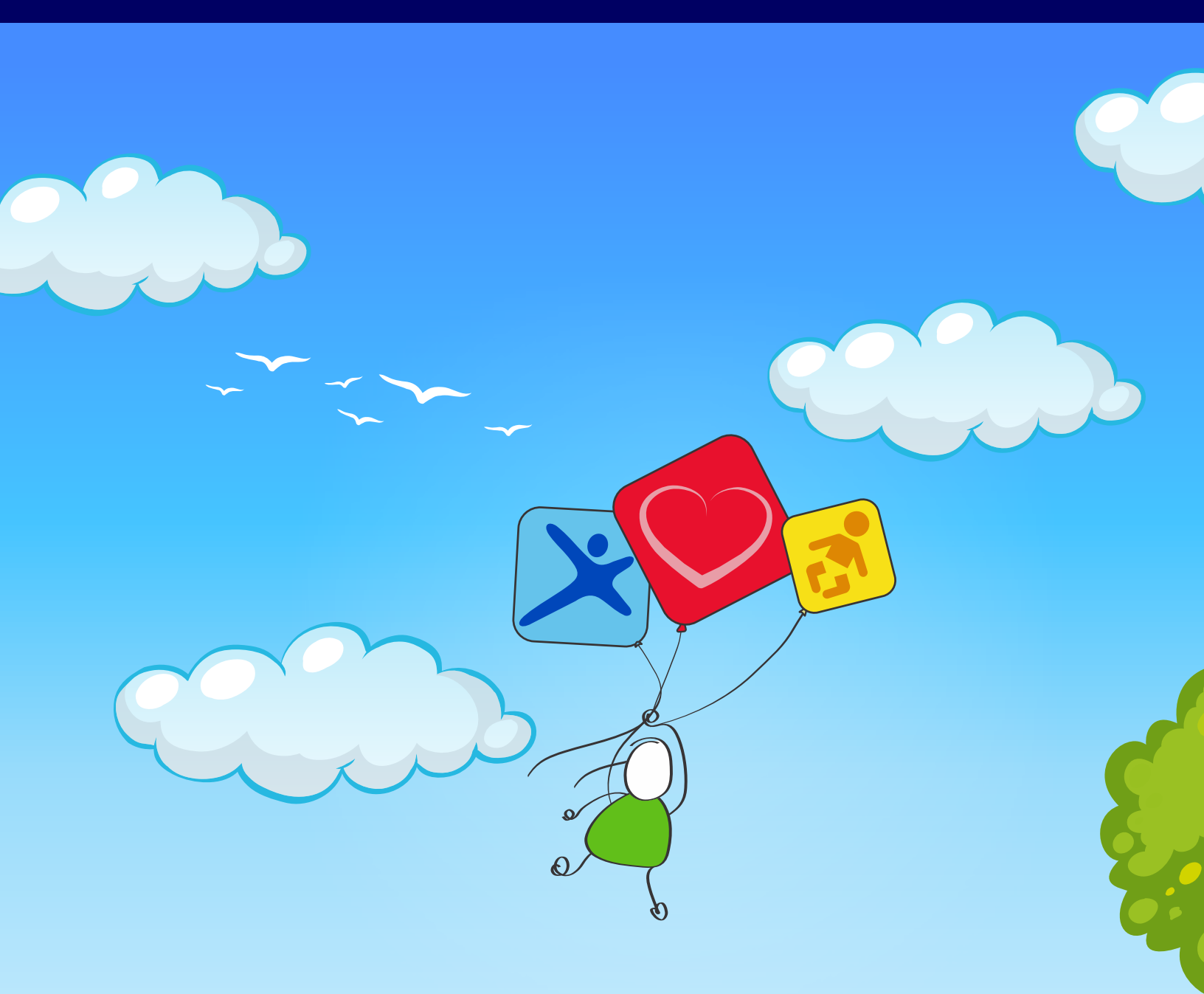
AUDITORÍA

La auditoría fiscal concerniente al año 2016 - 2017 está en proceso. Debido al paso de los huracanes Irma y María se aplazó el inicio de la misma. El informe final de auditoría estará disponible al 31 de marzo de 2018.



NOTAS





Carr. 849 Km. 1.5, Calle Juan Baíz,
Bo Santo Domingo, Río Piedras, PR 00924
P.O. Box 29608 San Juan, PR 00929-0608
Tel.: 787-701-0200 • Fax: 787-257-6680