



# INFORME ANUAL 2015



# Mensaje del Presidente

**Greetings! Parents, Head Start Staff, Head Start Friends and Collaborators:**

Over twenty years ago my career in the field of Human Services brought me to Head Start, and what a journey it has been. I began as a computer trainer in New York, working with Head Start programs all over the country who were just beginning to implement computer systems. Back in those days everyone was looking for a computer system that would do their PIR.

I have visited Head Start programs all over these United States of America met many people, children, families, staff members, community and collaborators. I learned early on how wonderful Head Start is. Back in 1989, I had the fortune of being recruited by Region II and started a wonderful career as a Head Start Program Specialist in Region II. I have lost count but have probably visited most Head Start Programs in New York, New Jersey, Puerto Rico and the U.S. Virgin Islands.

But somehow Head Start has always had bigger plans for me and so I went on to serve as Branch Chief of the Migrant Head Start programs in Washington D. C. I was honored and fortunate to work with farm workers and their children in over 42 States of the Nation fortunate enough to visit those states and experience all the good and the complexities and challenges of this great country.

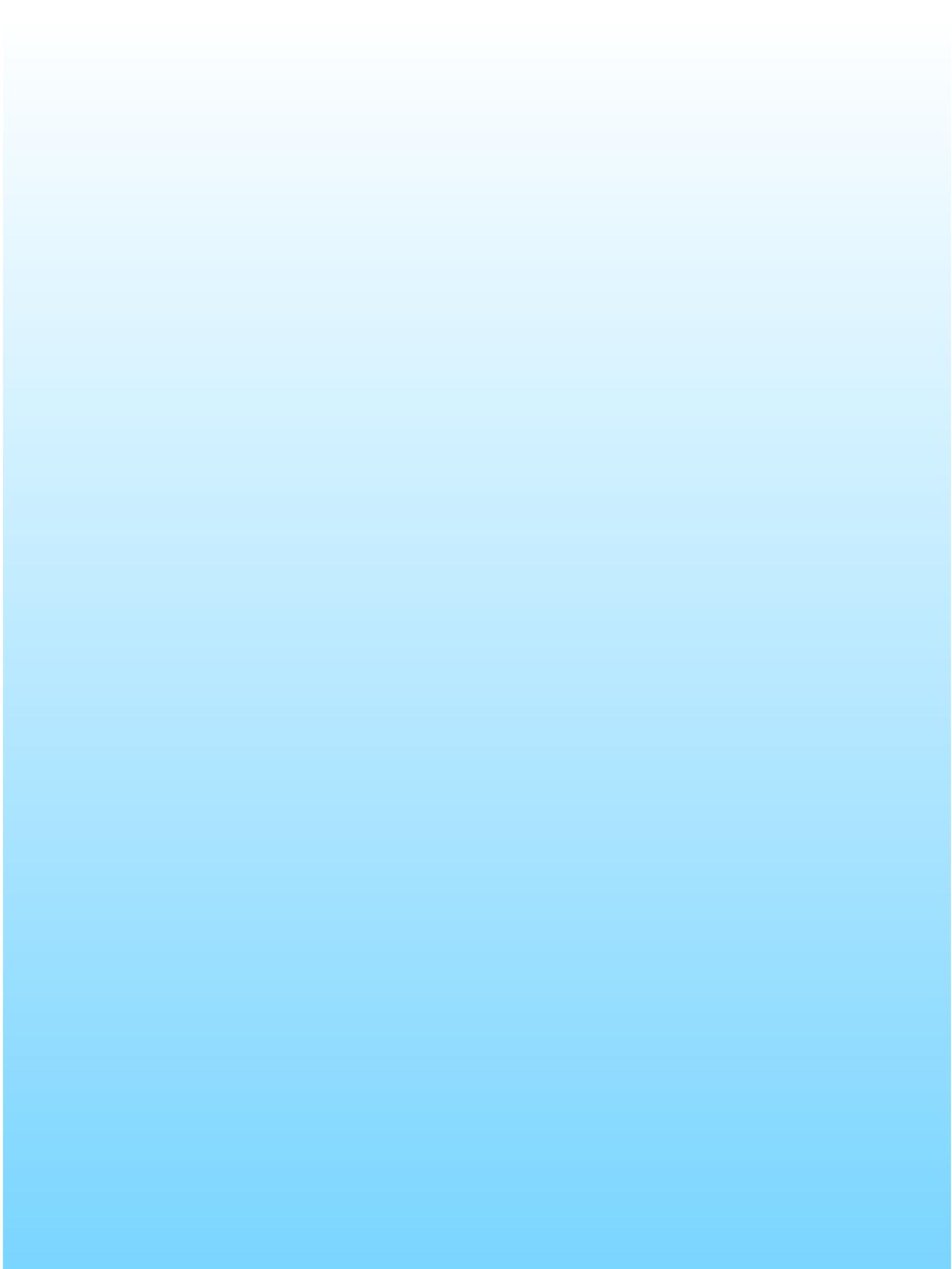
After my return from Washington D. C. Head Start had yet another plan for me and that was to become the Regional Program Manager for Head Start in Region II. For three years I oversaw a Head Start budget of \$1.3 billion dollars of Head Start funds for New York, New Jersey, Puerto Rico and the U.S. Virgin Islands.

But... Head Start does not seem to want me to get too comfortable. After 24 years in the Federal Government I decided to retire. I was going to teach, write that book but no... Head Start said there is still more to do. And so here I am with another great opportunity to work with wonderful caring professionals in an outstanding institution. Sometimes I pinch myself thinking that maybe this is all a dream. I am looking forward to the work we will be doing together for years to come. I want to hear from you and your ideas. Remember the only bad ideas are the ones that are never put on the table and discussed.

Today not only can I say that Head Start is the love of my life. I can also proudly say that all the gains I have made as a professional and as a human being in my relationship with Head Start have not faded away. They have in fact guided my life.

**Irán Rodríguez**  
President & CEO





# Contenido

Junta de Directores 2014 - 2015 .....	4
Junta de Directores 2015 - 2016 .....	5
Consejo de Política Normativa 2014 - 2015 .....	6
Consejo de Política Normativa 2015 - 2016 .....	7
Presupuesto .....	8
Distribución de Fondos .....	9
Matrícula y Asistencia .....	10
Perfil de las Familias .....	11
Resultados de la Participación Familiar .....	16
Actividades con Padres .....	17
Acuerdos Colaborativos .....	19
Preparación Escolar .....	20
De Celebración en Early Head Start .....	27
La Niñez Temprana y las Matemáticas .....	29
Comité Asesor Servicios Sociales y Salud .....	35
Servicios de Salud Médico - Dental .....	37
Servicios de Alimentos y Nutrición .....	38
Servicios a Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental .....	41
Transportación .....	44
Informe de Logros Área Administrativa .....	46
Auditoría Fiscal Anual .....	47
Proyecciones Futuras PRFI .....	48

# Junta de Directores 2014 - 2015

Irán Rodríguez  
**Presidente & CEO**

Mr. John Robert  
**Presidente**

Mr. Cristian Correa  
**Primer Vice - Presidente**

Ms. Sonia Villanueva  
**Segundo Vice – Presidente**

Dr. Mildred Allen  
**Tesorera**

Ms. María Dávila Peguero  
**Foundation's President**

Ms. Ángela Cabrera  
**Secretaria**

Mr. Ricardo E. Oquendo  
**Board Members**

Mr. Héctor E. Velázquez  
**Miembro Honorario**

María López  
**Representante al Consejo en la Junta**

Bianca I. Agosto  
**Presidenta Consejo Política Normativa**

Edna Rivera  
**Consultora Educación Temprana**

# Junta de Directores 2015 - 2016

Irán Rodríguez  
**Presidente & CEO**

Mr. John Robert  
**Presidente**

Mr. Cristian Correa  
**Primer Vice - Presidente**

Ms. Sonia Villanueva  
**Segundo Vice – Presidente**

Dr. Mildred Allen  
**Tesorera**

Ms. María Dávila-Peguero  
**Foundation's President**

Ms. Ángela Cabrera  
**Secretaria**

Mr. Héctor E. Velázquez  
**Miembro Honorario**

Lizette Pagán  
**Representante al Consejo en la Junta**

Ivette Vélez Pérez  
**Representante al Consejo en la Junta**

# Consejo de Política Normativa 2014 - 2015

Bianca I. Agosto Rivera	Presidenta
Norma I. Figueroa	Vice-Presidenta
Yetzenia M. Morales Mediavilla	Secretaria
José Benito Rivera Burgos	Tesorero
Wildalys Román	Delegada en propiedad - PR
Jonathan Ojeda	Delegado en propiedad - PR
Teresa Aponte	Delegada en propiedad - PR
María del C. Ayala	Delegada en propiedad - PR
Mireya Castaño	Delegada en propiedad - PR
Nairobi Morales Ayala	Delegada en propiedad - PR
Glorivee De Jesús	Delegada en propiedad - PR
Edgardo Santiago Hernández	Delegado en propiedad - PR
María López	Delegada en propiedad - Brooklyn
Pedro Cuevas Henríquez	Delegado en propiedad - Bronx
Lena Deas	Delegada UPK - NY
Yasandra Ríos	Delegada alterna EHS- PR
Luis J. Acevedo Cardona	Delegado alterno - PR
Yadira Báez Albino	Delegada alterna - PR
Tanibeth Franco	Delegada alterna - PR
Brenda de Jesús	Delegada alterna - PR
Gloria Betancourt	Delegada alterna - PR
Lydia E. Córdova	Delegada alterna - PR
Ismael Caldero Ríos	Delegado alterno - PR
Cristina Hernández Moncada	Delegada alterna - NY
Lismarie Colón	Delegada alterna - NY
Azucena León	Delegada alterna - NY
Zenaida Aponte	Delegada alterna - NY
Rossana de La Cruz	Delegada alterna - NY
Yolanda Torres	Delegada alterna - NY
Katherine Vargas	Delegada alterna - NY
Erick Molina	Representante de Comunidad HS
Julio Rosado	Representante de Comunidad EHS
Rita Sánchez	Representante de Comunidad - NY
Victoriana Vázquez	Mentora

# Consejo de Política Normativa 2015 - 2016

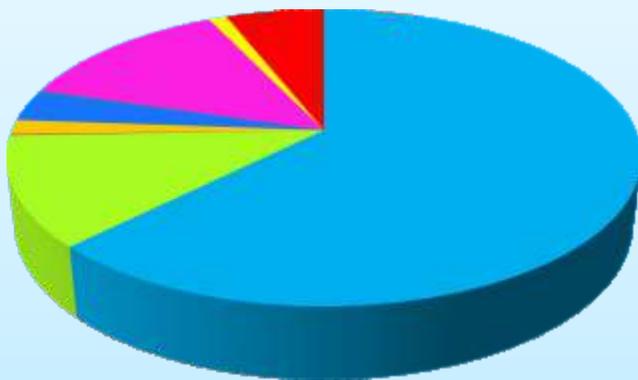
Nilmarie Colón	Presidenta
Heidi Cabral	Vicepresidenta (Bronx - NY)
Lydia E. Córdova	Secretaria
Winoska García	Subsecretaria (Bronx - NY)
Fior J. Arroyo	Tesorera
Vicmary Rodríguez	Subtesorera
Amarilys Reyes	Delegada en propiedad – PR
Samalí Cátala	Delegada en propiedad – PR
Rosangely Vega	Delegada en propiedad – PR
Lilliam García	Delegada en propiedad – PR
Aura Estrada	Delegada en propiedad – PR
Marielys Pagán	Delegada en propiedad – PR
Jhenimar López	Delegada en propiedad EHS- PR
Vivian del Hoyo	Delegada en propiedad - PR
Paula Torres	Delegada en propiedad - NY
Elba Mónica Rodríguez	Delegada alterna - PR
Francés Hernández	Delegada alterna - PR
Mónica Jiménez	Delegada alterna - PR
Oscar Palacios	Delegada alterna - NY
Araceli Nolasco	Delegada alterna - NY
Esther López	Delegada alterna - NY
Krystal Rodríguez	Delegada alterna - NY
Wildalys Román	Representante de Comunidad PR
Rita Sánchez	Representante de Comunidad NY
Mikail Bolden	U Pre-K - NY

# PRESUPUESTO

## Distribución de Fondos por Categoría

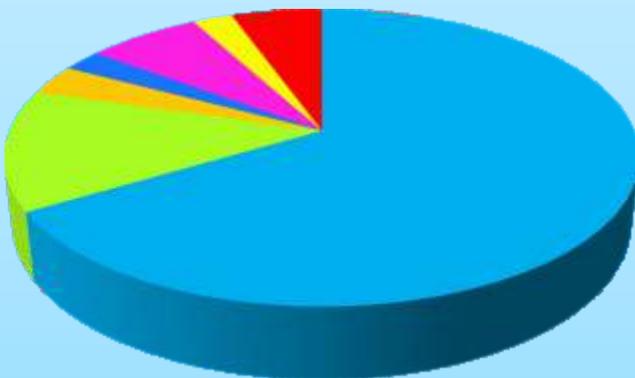
### Año Fiscal 2014 - 2015

#### Presupuesto - Head Start



Salarios	\$ 5,158,936	63%
Beneficios Marginales	984,562	12%
Equipo	6,910	.5%
Materiales	134,621	1%
Contratos	275,480	3%
Viajes	12,565	.5%
Otros	1,095,909	13%
Adiestramiento / Asistencia Técnica	89,510	1%
Costos Indirectos	495,109	6%
<b>Total</b>	<b>\$ 8,253,602</b>	<b>100%</b>

#### Presupuesto - Early Head Start



Salarios	\$ 562,266	67%
Beneficios Marginales	110,857	13%
Equipo	0	0%
Materiales	27,819	3%
Contratos	20,141	2%
Viajes	0	0%
Otros*	58,317	7%
Adiestramiento / Asistencia Técnica	20,431	2%
Costos Indirectos	46,666	6%
<b>Total</b>	<b>\$ 846,497</b>	<b>100%</b>

#### Fuentes de Fondos

ACF	\$ 9,100,099.00
USDA (Aprobado)	\$ 820,000.00

##### \*OTROS:

- |                             |                                    |  |
|-----------------------------|------------------------------------|--|
| • Utilidades                | • Correo                           | • Mantenimiento de Vehículos                 |
| • Seguros                   | • Servicios a Padres               | • Mantenimiento y Reparación (Planta Física) |
| • Gastos de Viaje y Millaje | • Publicaciones y Promoción        | • Misceláneos                                |
| • Rentas                    | • Subscripciones Asociación        | • Gastos Bancarios                           |
| • Consultores               | • Gastos Operacionales (Vehículos) |  |

# Distribución de Fondos para el Año Fiscal 2014 - 2015



## IN KIND

Head Start y Early Head Start \$ 3,484,972.00

## COSTO POR NIÑO

Head Start \$ 7,709.00

Early Head Start \$ 11,052.00

## CENTROS / SALONES

31 Centros HS

53 Salones

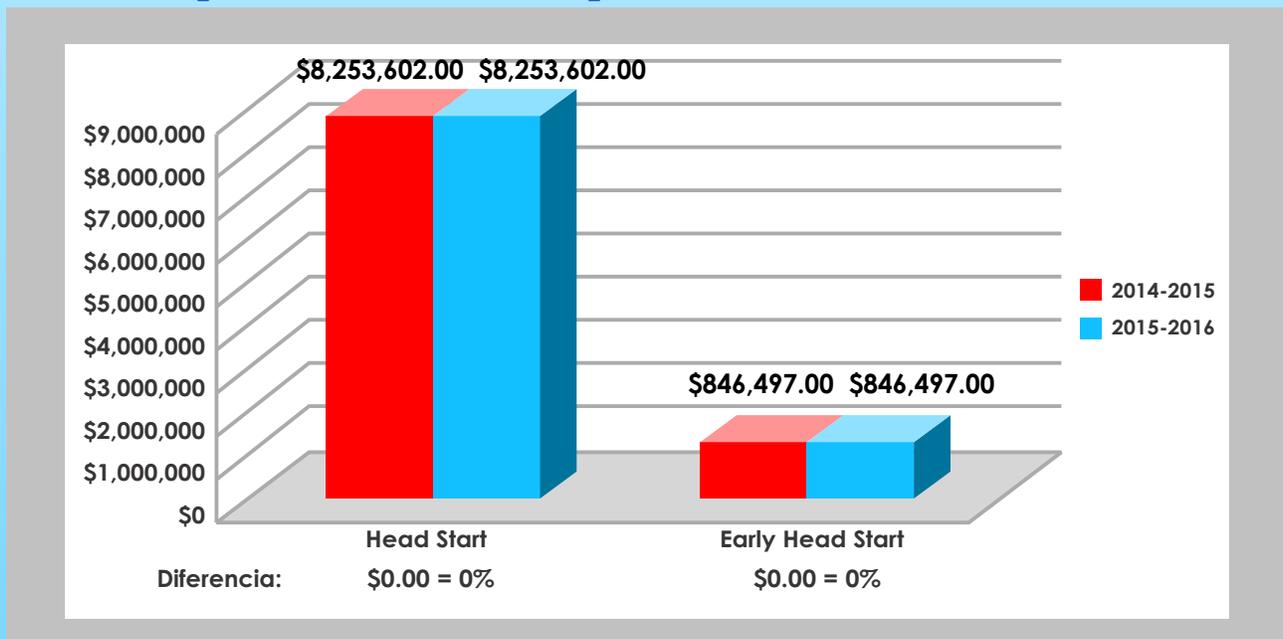
1 Early Head Start

7 Ambientes  
1 Home Based

# Distribución de Fondos para el Año Fiscal 2015 - 2016

- Head Start \$ 8,251,813.00
- Early Head Start \$ 848,286.00

## Comparación de Presupuesto 2014-2015 / 2015-2016



# Matrícula y Asistencia Mensual 2014 – 2015

Mes	Porcentaje de matrícula y Asistencia Mensual					
	Head Start			Early Head Start		
	Matrícula a fin de mes	% de matrícula	% Asistencia	Matrícula a fin de mes	% de matrícula	% Asistencia
Agosto	884	88%	91%	72	100%	80%
Septiembre	990	99%	88%	72	100%	80%
Octubre	1,004	100%	86%	72	100%	74%
Noviembre	1,004	100%	86%	72	100%	71%
Diciembre	1,004	100%	86%	72	100%	78%
Enero	1,004	100%	82%	72	100%	79%
Febrero	1,004	100%	86%	72	100%	75%
Marzo	1,004	100%	86%	72	100%	75%
Abril	1,001	100%	87%	72	100%	80%
Mayo	985	98%	78%	69	96%	72%
Junio	899	90%	65%	65	90%	75%

# Perfil de las Familias

## NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS QUE RECIBIERON SERVICIOS

	PR - HS	PR - EHS
Familias	1,045	71

## COMPOSICIÓN FAMILIAR

Familias ambos padres	32 %	59 %
Familias de un solo padre	68 %	41 %

## NIVEL DE INGRESOS - MATRÍCULA

Bajo Ingreso	88 %	99 %
Recibe Asistencia Económica (TANF)	9 %	-----
Hogar de Crianza	0.00183 %	1 %
Niños sin Hogar	0.00458 %	-----
Sobre Ingreso	0.02 %	-----
Ingreso 100% - 130%	-----	-----

## FAMILIAS COMPUESTAS POR AMBOS PADRES

Ambos padres empleados	10 %	2 %
Un padre empleado	65 %	88 %
Ambos padres desempleados	25 %	10 %

## FAMILIAS DE UN SOLO PADRE

Padre empleado	27 %	28 %
Padre no empleado (Retirado, desempleado, Impedido)	73 %	72 %

## NIVEL DE EDUCACIÓN

Bachillerato o Maestría	11 %	17 %
Escuela Vocacional, Grado Asociado o Créditos de Universidad	23 %	21 %
Cuarto año o GED	52 %	55 %
Menos de Cuarto año	14 %	7 %

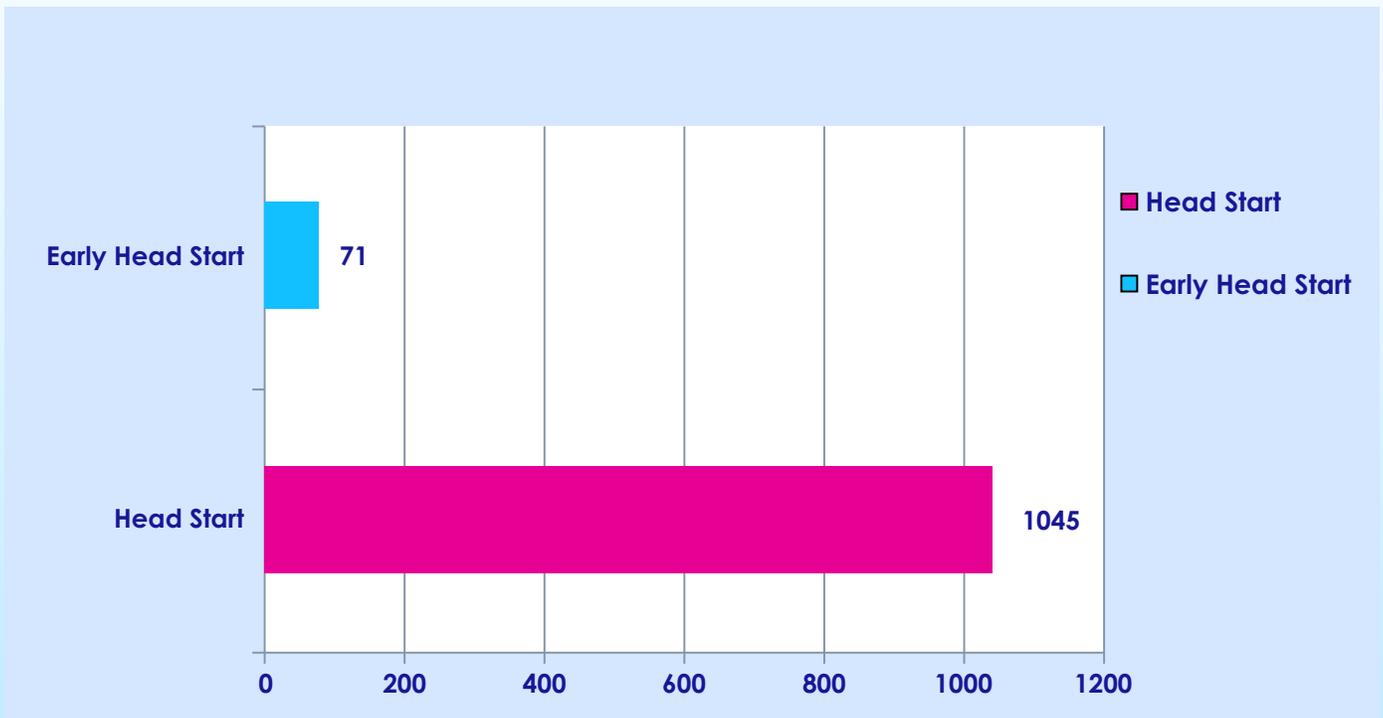
## AYUDAS GUBERNAMENTALES

Reciben TANF (Asistencia Económica)	10 %	-----
Reciben SSI (Seguro Social)	-----	-----
Reciben WIC	71 %	100 %
Reciben SNAP	82 %	87 %

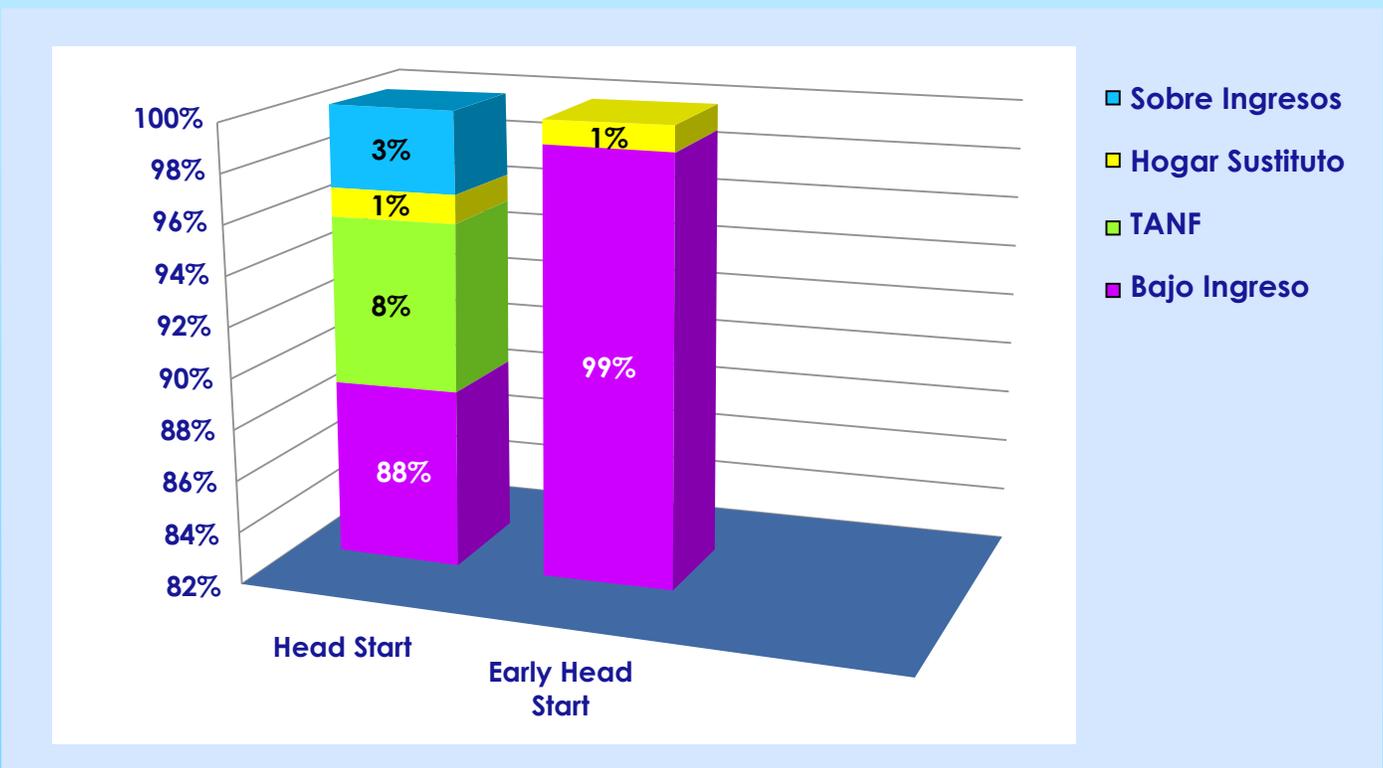
## PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES

Padre varón participa en las actividades	30 %	70%
--	------	-----

## PERFIL DE LAS FAMILIAS

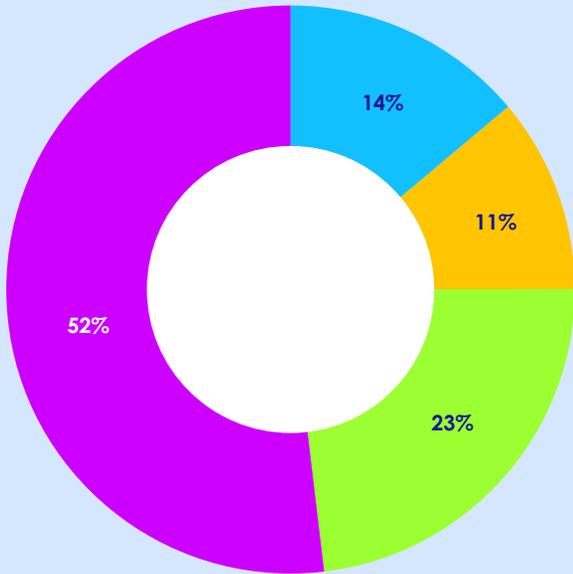


## NIVEL DE INGRESOS NIÑOS PARTICIPANTES



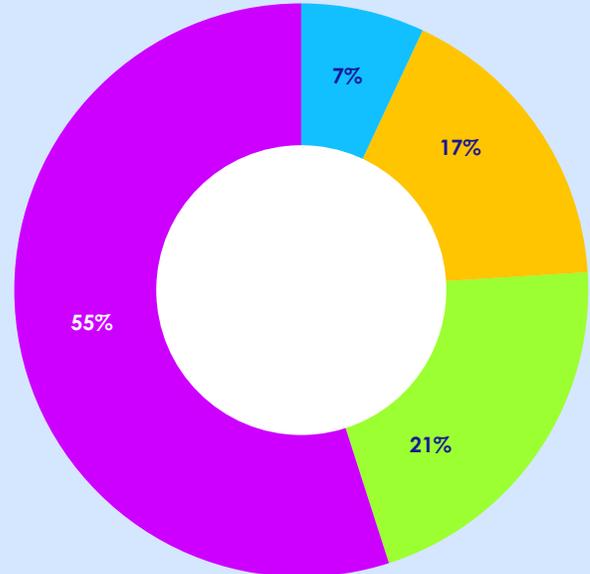
# NIVEL DE EDUCACIÓN

## Head Start



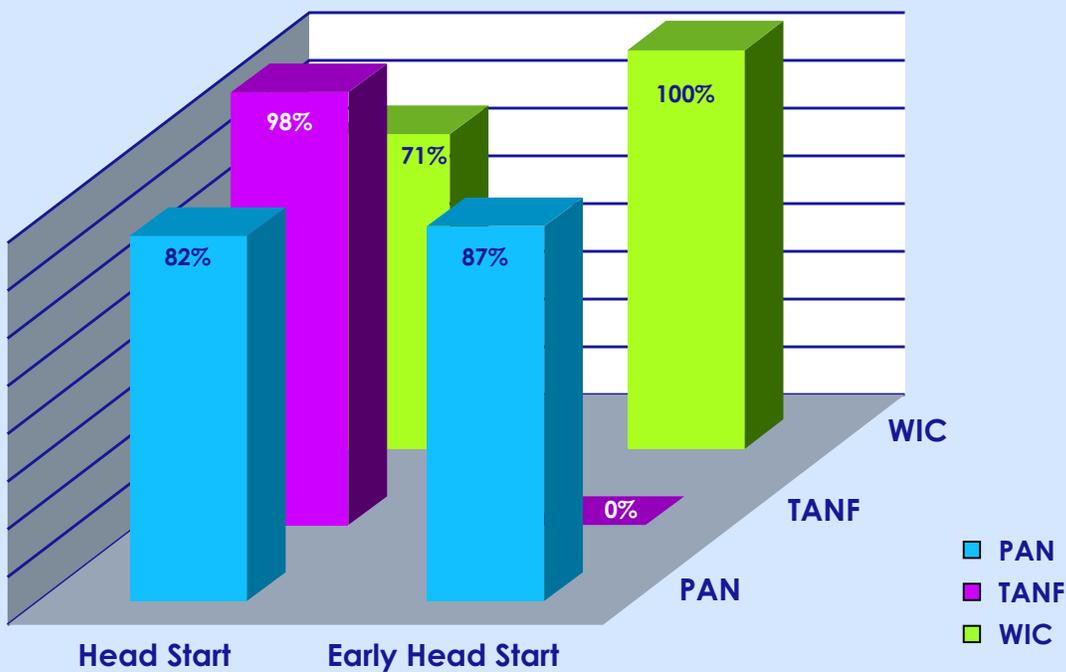
- Bachillerato o Maestría
- Cuarto Año
- Grado Asociado
- Menos de Cuarto Año

## Early Head Start



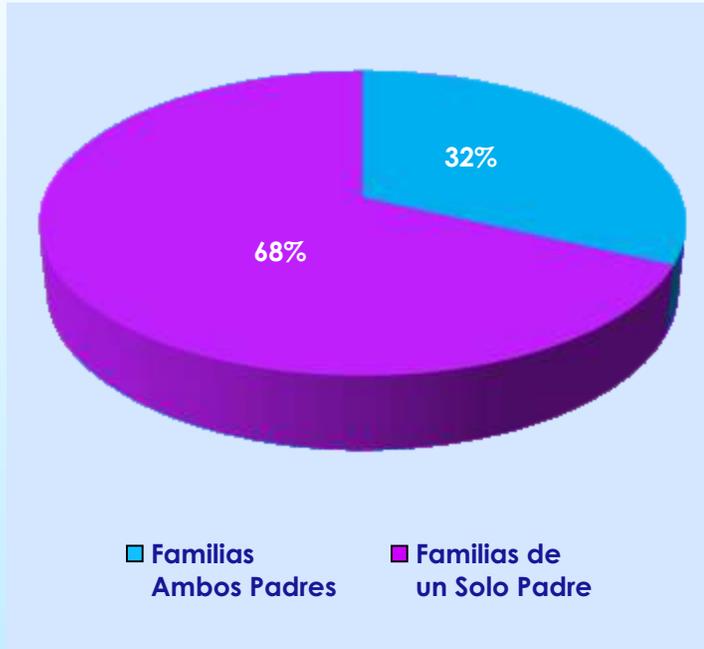
- Bachillerato o Maestría
- Cuarto Año
- Grado Asociado
- Menos de Cuarto Año

# AYUDAS GUBERNAMENTALES



# COMPOSICIÓN DE LAS FAMILIAS

## Head Start



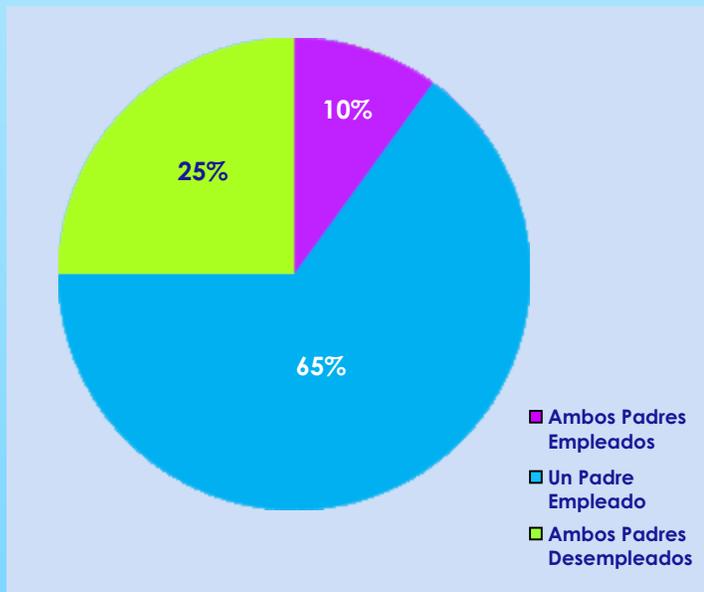
## Early Head Start



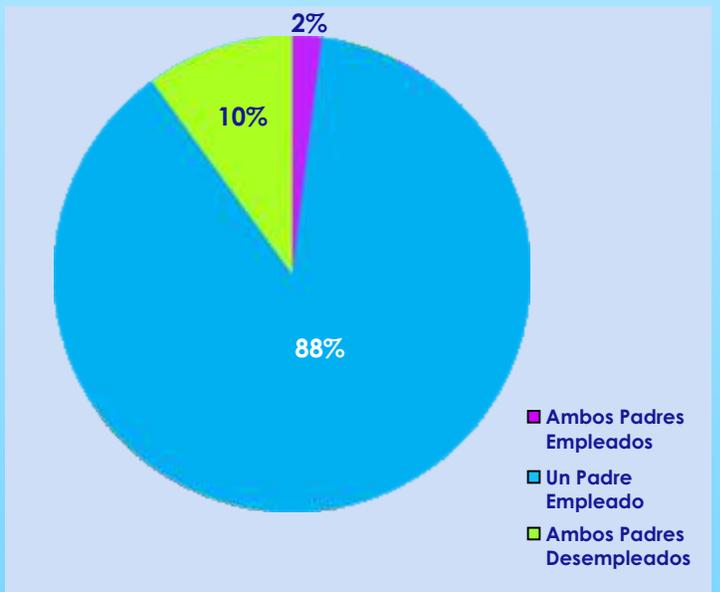
# FAMILIAS COMPUESTAS DE AMBOS PADRES

## EMPLEO

## Head Start



## Early Head Start

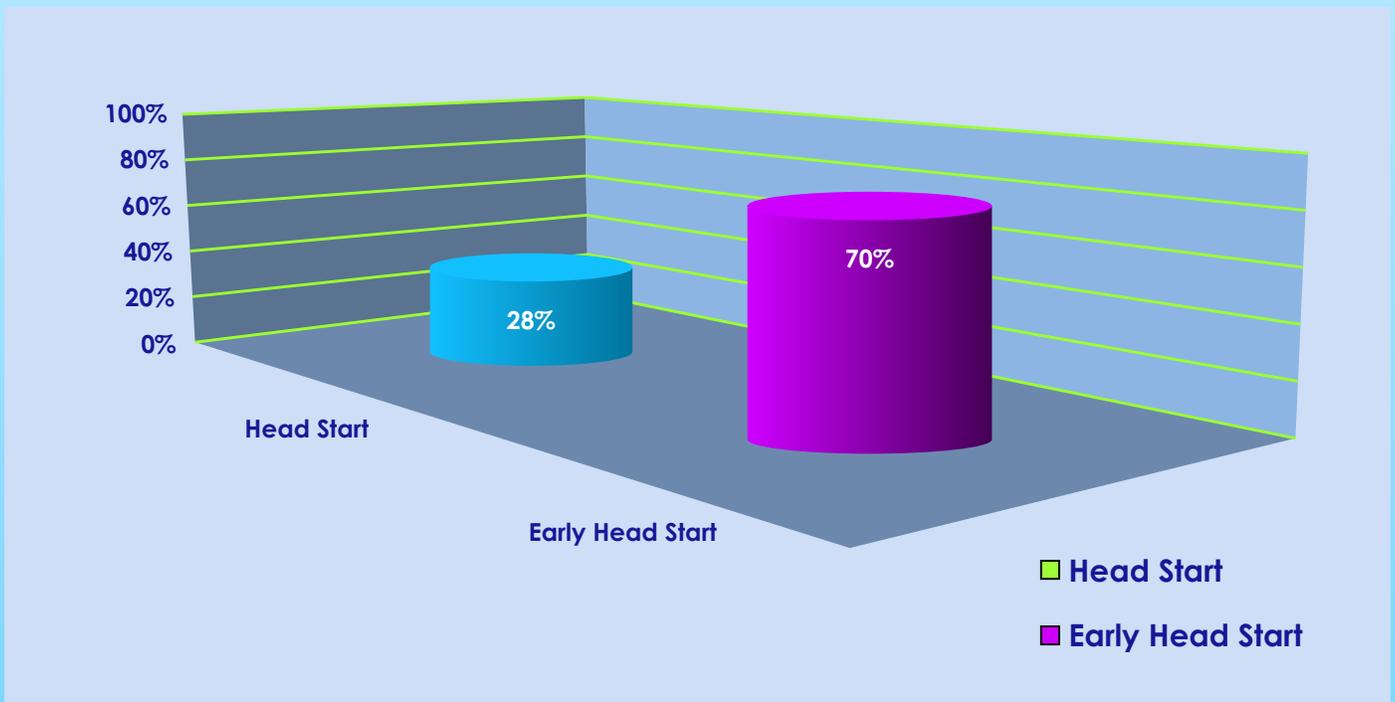


# FAMILIAS COMPUESTAS DE UN SOLO PADRE

## EMPLEO



## PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FATHERHOOD



# Resultados de la Participación Familiar

Durante el Año 2014 - 2015

## Logros de las Familias de Head Start y Early Head Start

Marco de Participación de Padres	Logros
<p><b>Bienestar Familiar:</b></p> <p>Los Padres y las familias se encuentran seguros y saludables y disfrutan de seguridad económica en aumento.</p>	<p><b>74 %</b> Familias obtuvieron empleo.</p> <p><b>100 %</b> Familias obtuvieron vivienda.</p> <p><b>18 %</b> Familias recibieron educación en temas de salud.</p> <p><b>46%</b> Familias resolvieron sus problemas relacionados a la transportación</p>
<p><b>Familias Como Estudiantes:</b></p> <p>Los padres y familias avanzan en sus propios intereses de aprendizaje a través de la educación, capacitación y otras experiencias que apoyan su función de padres, su carrera y sus metas en la vida.</p>	<p><b>7 %</b> Familias referidas para estudiar una carrera u oficio.</p> <p><b>15 %</b> Familias comenzaron a estudiar una carrera o clases para terminar el 4to. año.</p> <p><b>61%</b> Familias que alcanzaron sus metas educativas</p> <p><b>43 %</b> Familias que participaron en orientaciones, talleres y temas de interés.</p>
<p><b>Relaciones Positivas Entre Padres e Hijos:</b></p> <p>Los padres y las familias desarrollan relaciones estrechas que nutren el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.</p>	<p><b>5 %</b> Familias que sus niños superaron problemas de conducta.</p> <p><b>32 %</b> Familias que participaron en actividades de Fatherhood.</p>

# Actividades con Padres





# Acuerdos Colaborativos

El Programa Head Start & Early Head Start del Puerto Rican Family Institute, Inc. en Puerto Rico trabaja arduamente en estrecha colaboración y aunando esfuerzos con Corporaciones públicas y privadas a nivel de la comunidad con el fin de proveer a tiempo y de forma eficaz, servicios de calidad a los niños, niñas y sus familias. Nuestra lista de socios colaboradores incluye:

1. **Mora Housing** - Complejo de Vivienda / Los Claveles I y II
2. **Fundación de Hogares para Trabajadores** – Centro Prudencio Rivera Martínez
3. Administración Vivienda Pública
  - a. Jardines de Campo Rico
  - b. Jardines de Country Club
  - c. Jardines Sellés I y II
  - d. Monte Hatillo
  - e. San Martín
  - f. Las Camelias
  - g. El Trébol
4. Área Programas Comunes
  - a. Jardines de Campo Rico
  - b. Jardines de Country Club
  - c. Los Rosales
  - d. Monte Hatillo
5. Departamento de Educación Parte B
6. Programa de Intervención Temprana – Departamento de Salud Parte C
7. Universidad Carlos Albizu – Patología de Habla y Lenguaje
8. Vimar Therapy Group
9. Asociación Espina Bífida e Hidrocefalia Puerto Rico, Inc.
10. Municipio de Ciales
11. Municipio de Corozal (Depto. Obras Publicas, Programa de Reciclaje, Depto. Recreación y Deportes)
12. Programa TANF – Administración de Desarrollo Socioeconómico de la Familia
13. Área Local Desarrollo Laboral La Montaña
14. PathStone Corporation
15. Parque del Retiro II
16. Condominio Torre de Tokio, Caguas
17. Mc Donald's 65 Inf.
18. Centro de Educación Para Adultos, Rio Grande
19. Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM)
20. Centro Sor Isolina Ferré, Inc.
21. Job Connection Center, Inc.
22. Programa de Extensión Agrícola – Corozal
23. D' Mart Institute
24. Iglesia Carismática de Corozal
25. Biblioteca Municipal de Corozal
26. Programa WIC, Corozal
27. Corporación SANOS – Caguas
28. Escuela Fidel López Colón – Corozal
29. Escuela Superior Emilio R. Delgado

# Preparación Escolar Análisis 2014-2015

## Niños del nacimiento a 1 año

Otoño 2014				Invierno 2014				Primavera 2015			
Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa
<b>Socioemocional</b>											
15	6.7%	66.7%	26.7%	13	0	23.1%	76.9%	4	0	75%	25%
<b>Físico</b>											
15	26.7%	60%	13.3%	13	7.7%	46.2%	46.2%	4	0	100%	0
<b>Lenguaje</b>											
15	33.3%	53.3%	13.3%	13	0	92.3%	7.7%	4	0	100%	0
<b>Cognitivo</b>											
15	6.7%	93.4%	26.7%	13	0	53.8%	46.2%	4	0	75%	25%
<b>Lectoescritura</b>											
15	0	93.3%	6.7%	13	0	53.8%	46.2%	4	0	100%	0
<b>Matemáticas</b>											
15	0	0	100%	13	0	0	100%	4	0	0	100%

### Desarrollo Socioemocional

Se observa que el 100% de niños de esta edad cumplieron o sobrepasaron las expectativas de GOLD en primavera. Un 75% de los niños cumplen las expectativas esperadas para su edad y el 25% de los niños sobrepasaron. En comparación con otoño se observa un aumento de un 8.3% de niños que cumplen las expectativas esperadas para su edad.

### Desarrollo Físico

Se observa que el 100% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad. Se mantiene la misma tendencia del año anterior. A su vez se observa un aumento de un 26.7% en niños que cumplen o sobrepasan las expectativas en comparación con otoño 2014.

### Desarrollo del Lenguaje

Se observa que el 100% de niños cumplen con las expectativas según su edad. En comparación con otoño 2014, se observó una reducción de un 33.3% de niños que no cumplían con las expectativas.

### Desarrollo Cognitivo

Se observa un 75% de niños que cumplen con las expectativas de GOLD y el 25% sobrepasa las expectativas esperadas para su edad. En comparación con los resultados del año anterior se observa un aumento de un por ciento de niños que sobrepasan. En comparación con otoño 2014, se observa un aumento de un 6.6% de niños que cumple o sobrepasa las expectativas.

### Desarrollo de la Lectoescritura

Se observa que el 100% de niños evaluados cumplen con las expectativas de GOLD en primavera.

### Desarrollo de las Matemáticas

Se observa que el 100% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera.

# Niños de 1 a 2 años

Otoño 2014				Invierno 2014				Primavera 2015			
Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa
<b>Socioemocional</b>											
26	7.7%	88.5%	3.8%	27	3.7%	63%	33.3%	16	0	93.8%	6.3%
<b>Físico</b>											
26	3.8%	84.6%	11.6%	27	3.7%	51.9%	44.4%	16	6.2%	68.8%	25%
<b>Lenguaje</b>											
26	11.5%	88.5%	0	27	14.8%	81.5%	3.7%	16	25%	68.8%	6.2%
<b>Cognitivo</b>											
26	3.8%	96.2%	0	27	3.7%	51.9%	44.4%	16	0	93.8%	6.2%
<b>Lectoescritura</b>											
26	30.8%	61.5%	7.7%	27	11.1%	48.1%	40.8%	16	25%	62.5%	12.5%
<b>Matemáticas</b>											
26	38.5%	61.5%	0	27	14.8%	81.5%	3.7%	16	56.3%	37.5%	6.3%

## Desarrollo Socioemocional

Se observa que el 100% de niños de esta edad cumplen o sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 93.8% de los niños cumplen las expectativas esperadas para su edad y el 6.3% de los niños sobrepasaron. En comparación otoño 2014, se observa una disminución de un 7.7% de niños que no cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo Físico

Se observa que el 93.8% de los niños cumplen o sobrepasan las expectativas esperadas para su edad. Solo el 6.2% de los niños evaluados no cumplieron con las expectativas.

## Desarrollo del Lenguaje

Se observa que 75% de niños cumplen o sobrepasan con las expectativas para su edad según. El 25% de los niños evaluados no cumplieron con las expectativas según su edad.

## Desarrollo Cognitivo

Se observa un 100% de niños que cumplieron o sobrepasaron con las expectativas de GOLD. El 93.8% cumplieron y el 6.2% sobrepasa las expectativas esperadas para su edad. En comparación con otoño 2014, se observa un aumento de un 6.2% de niños que sobrepasan las expectativas. En comparación con los resultados del año anterior se observa que el 100% de los niños evaluados cumplieron con las expectativas.

## Desarrollo de la Lectoescritura

Se observa que el 75% de niños evaluados cumplieron con las expectativas de GOLD. En comparación con otoño 2014, se observa una disminución de un 5.8% de niño que no cumplen con las expectativas y un aumento de 4.8% de niños que sobrepasaron.

## Desarrollo de las Matemáticas

Se observa que el 43.8% de niños que cumplieron o sobrepasaron las expectativas de GOLD en primavera. Al compararlo con los resultados entre los años escolares 2013-2014 y 2014-2015, se observa un aumento de un 17.5% de niños que cumplen y un 6.3% de niños que sobrepasaron las expectativas. Se observa la misma tendencia de niños que no alcanza las expectativas con un 24.2%, entre ambos años escolares.

## Niños de 2 a 3 años

Otoño 2014				Invierno 2014				Primavera 2015			
Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa
<b>Socioemocional</b>											
23	43.5%	56.5%	0	23	34.8%	65.2%	0	32	12.5%	78.1%	9.4%
<b>Físico</b>											
23	30.4%	56.3%	13.3%	23	30.4%	43.5%	26.1%	32	9.1%	84.8%	6.1%
<b>Lenguaje</b>											
23	65.2%	34.8%	0	23	43.5%	47.8%	8.7%	32	21.2%	75.8%	3%
<b>Cognitivo</b>											
23	52.2%	47.8%	0	23	30.4%	69.6%	0	32	12.1%	72.7%	15.2%
<b>Lectoescritura</b>											
23	69.6%	30.4%	0	23	52.2%	43.5%	4.3%	32	27.3%	51.5%	21.2%
<b>Matemáticas</b>											
23	73.9%	26.1%	0	23	56.5%	43.5%	0	32	24.2%	69.7%	6.1%

### Desarrollo Socioemocional

Se observó que el 87.5% de niños de esta edad cumplieron o sobrepasaron las expectativas de GOLD en primavera. Un 78.1% de los niños cumplen las expectativas esperadas para su edad y el 9.4% de los niños sobrepasaron. En comparación con Otoño 2014, se observa un aumento de un 21.6% de niño que cumplen y un aumento de un 9.4% de niños que sobrepasan las expectativas.

### Desarrollo Físico

Se observa que el 90.9% de los niños cumplen o sobrepasan con las expectativas esperadas para su edad. Solo el 9.1% de los niños evaluados no cumplieron con las expectativas. En comparación con otoño 2014, se observa un aumento de un 21.3% de niños que cumplen o sobrepasan las expectativas para su edad.

### Desarrollo del Lenguaje

Se observa que 78.8% de niños cumplieron o sobrepasaron las expectativas para su edad según el informe de logros de GOLD. El 21.2% de los niños evaluados no cumplieron con las expectativas según su edad. En comparación con otoño 2014, se observa una aumento de un 44% de niños que cumplen o sobrepasan las expectativas.

### Desarrollo Cognitivo

Se observa un 87.9% de los niños evaluados cumplieron o sobrepasaron con las expectativas según su edad. El 72.7% cumplieron y el 15.2% sobrepasa las expectativas esperadas para su edad. En comparación con los resultados del año anterior se observa la misma tendencia que el 12.1% de los niños evaluados no cumplieron con las expectativas para su edad.

### Desarrollo de la Lectoescritura

Se observa que el 72.7% de niños evaluados cumplieron o sobrepasaron las expectativas de GOLD. El 27.3% no cumplió con las expectativas. En comparación con otoño 2014, se observa un aumento de un 42.3% en niños que cumplen o sobrepasan las expectativas.

### Desarrollo de las Matemáticas

Se observa que el 75.8% de niños que cumplieron o sobrepasaron las expectativas esperadas para su edad. En comparación con otoño 2014, se observa un aumento de un 49.7% de niños que cumplen o sobrepasan las expectativas.

# Niños de 3 años en EHS

Otoño 2014				Invierno 2014				Primavera 2015			
Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa
<b>Socioemocional</b>											
								13	38.5%	61.5%	0
<b>Físico</b>											
								13	15.4%	61.5%	23.1%
<b>Lenguaje</b>											
								13	46.2%	53.8%	0
<b>Cognitivo</b>											
								13	38.5%	61.5%	0
<b>Lectoescritura</b>											
								13	53.8%	46.2%	0
<b>Matemáticas</b>											
								13	53.8%	46.2%	0

## Desarrollo Socioemocional

Se observó que el 61.5% de niños de esta edad cumplieron con las expectativas de GOLD en primavera.

## Desarrollo Físico

Se observa que el 84.6% de los niños cumplen o sobrepasan con las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo del Lenguaje

Se observa que 53.8% de niños cumplieron las expectativas para su edad según el informe de logros de GOLD.

## Desarrollo Cognitivo

Se observó que el 61.5% de niños de esta edad cumplieron con las expectativas de GOLD en primavera. En comparación con otoño 2004, se observa un aumento de un 24.9% de niños que cumplen con las expectativas y un 15.2% de niños que sobrepasaron.

## Desarrollo de la Lectoescritura

Se observa que el 46.2% de niños evaluados cumplieron con las expectativas de GOLD. En comparación con otoño 2014, se observa un aumento de un 21.1% de niños que cumplen y 21.1% de niños que sobrepasan.

## Desarrollo de las Matemáticas

Se observa que el 46.2% de niños que cumplieron con las expectativas esperadas para su edad. En comparación con otoño 2014, se observa un aumento de un 43.6% de niños que cumplen y un 6.1% de niños que sobrepasan.

# Niños de 3 años en HS

Otoño 2014				Invierno 2014				Primavera 2015			
Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa
<b>Socioemocional</b>											
452	21.5%	61.9%	16.6%	429	6.3%	53.4%	40.3%	423	3.5%	35.2%	61.3%
<b>Físico</b>											
452	21.7%	71.9%	6.4%	429	5.4%	71.8%	22.8%	423	2.1%	57.4%	40.5%
<b>Lenguaje</b>											
452	38.2%	56.3%	5.5%	429	17.7%	60%	22.3%	423	11.6%	51.1%	37.3%
<b>Cognitivo</b>											
452	35.4%	55.5%	9.1%	429	12.9%	63.4%	23.7%	423	7.3%	48.2%	44.5%
<b>Lectoescritura</b>											
452	43.9%	48.8%	7.3%	429	18.4%	58.2%	23.4%	423	9.5%	50.8%	39.7%
<b>Matemáticas</b>											
452	53.8%	42.7%	3.5%	429	28%	57.6%	14.4%	423	15.4%	52%	32.6%

## Desarrollo Socioemocional

Se observa un 61.3% de niños que sobrepasaron las expectativas de GOLD en primavera. Un 35.2% de los niños cumplen las expectativas esperadas para su edad y un 3.5% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 44.7 % de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo Físico

Se observa un 40.5% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 57.4% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 2.1% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 34.1% de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo del Lenguaje

Se observa un 37.3% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 51.1% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 11.6 % de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 31.8% de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo Cognitivo

Se observa un 44.5% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 48.2% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 7.3% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 35.4% de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo de la Lectoescritura

Se observa un 39.7% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 50.8% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 9.5% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 32.4% de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo de las Matemáticas

Se observa un 32.6% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 52% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 15.4% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 29.1% de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad.

# Niños de 4 años en HS

Otoño 2014				Invierno 2014				Primavera 2015			
Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa
<b>Socioemocional</b>											
453	30.7%	55.2%	14.1%	416	6.5%	53.6%	39.9%	411	3.4%	31.1%	65.5%
<b>Físico</b>											
453	27.8%	72%	2%	416	7.5%	90.1%	2.4%	411	2.4%	89.1%	8.5%
<b>Lenguaje</b>											
453	36.6%	57.3%	6.1%	416	13.2%	65.5%	21.3%	411	8.5%	47.7%	43.8%
<b>Cognitivo</b>											
453	35.8%	58.8%	5.4%	416	11.3%	62%	26.7%	411	4.9%	46.5%	48.6%
<b>Lectoescritura</b>											
453	33.6%	65.1%	1.3%	416	10.5%	81.5%	8%	411	4.4%	74%	21.6%
<b>Matemáticas</b>											
453	65.7%	33.2%	1.1%	416	31.4%	60.5%	8.1%	411	13.6%	62.8%	23.6%

## Desarrollo Socioemocional

Se observa un 65.5% de niños que sobrepasaron las expectativas de GOLD en primavera. Un 31.1% de los niños cumplen las expectativas esperadas para su edad y un 3.4% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 51.4% de niños que sobrepasan las expectativas de su edad.

## Desarrollo Físico

Se observa un 8.5% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 89.1% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 2.4% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 17.1% de niños que cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo del Lenguaje

Se observa un 43.8% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 47.7% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 8.5% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 37.7% de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo Cognitivo

Se observa un 48.6% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 46.5% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 4.9% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 43.2% de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo de la Lectoescritura

Se observa un 21.6% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 74% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 4.4% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 20.3% de niños que sobrepasan las expectativas de su edad y un aumento de un 8.9% de niños que cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo de las Matemáticas

Se observa un 23.6% de niños que sobrepasan las expectativas de GOLD en primavera. Un 62.8% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 13.6% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 22.5% de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad y un aumento de un 29.6% de niños que cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

# Niños de 5 años en HS

Otoño 2014				Invierno 2014				Primavera 2015			
Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa	Cantidad de Niños	No Cumple	Cumple	Sobre-pasa
<b>Socioemocional</b>											
17	70.6%	29.4%	0	17	35.3%	64.7%	0	17	17.6%	76.5%	5.9%
<b>Físico</b>											
17	70.6%	29.4%	0	17	47.1%	52.9%	0	17	29.4%	70.6%	0
<b>Lenguaje</b>											
17	81.2%	18.8%	0	17	52.9%	47.1%	0	17	29.4%	70.6%	0
<b>Cognitivo</b>											
17	70.6%	29.4%	0	17	41.2%	58.8%	0	17	23.5%	76.5%	0
<b>Lectoescritura</b>											
17	75%	25%	0	17	62.5%	37.5%	0	17	35.3%	64.7%	0
<b>Matemáticas</b>											
17	94.1%	5.9%	0	17	82.4%	17.6%	0	17	70.6%	29.4%	0

## Desarrollo Socioemocional

Se observó un 5.9% de niños que sobrepasaron las expectativas de GOLD en primavera. Un 76.5% de los niños cumplen las expectativas esperadas para su edad y un 17.6% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 5.9% de niños que sobrepasan las expectativas esperadas para su edad y un aumento de un 47.1% de niños que cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo Físico

Un 70.6% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 29.4% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 41.2% de niños que cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo del Lenguaje

Un 70.6% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 29.4% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 51.8% de niños que cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo Cognitivo

Un 76.5% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 23.5% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 47.1% de niños que cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo de la Lectoescritura

Un 64.7% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 35.3% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 39.7% de niños que cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

## Desarrollo de las Matemáticas

Un 29.4% de los niños cumplen con las expectativas esperadas para su edad y un 70.6% de los niños no las cumple. En comparación a otoño 2014 se observa un aumento de un 23.5% de niños que cumplen con las expectativas esperadas para su edad.

# De celebración en Early Head Start

Cuando una madre espera con ansias la llegada de su bebé, sueña despierta en cómo será y en lo que se convertirá. Durante éste período siente como crece y sus anhelos crecen junto a él. Al llegar al mundo, la madre lo ve crecer y aprender día a día. Este proceso es continuo y le permite entender cómo ese pequeño bebé, cambia y se adapta a su entorno. Cada día es una nueva oportunidad para explorar y descubrir el mundo que le rodea

En este proceso el personal de EHS juega un papel muy importante, ya que nuestro objetivo es brindar a las familias servicios de calidad que apoyen el desarrollo óptimo de los niños participantes y apoderar a sus familias para que sean los educadores primarios de por vida. En ambientes diseñados para la edad y a través de experiencias educativas enriquecedoras y apropiadas, los niños y las familias encuentran en el personal de EHS la mano amiga que les guía en la aventura de la paternidad y maternidad.

Durante cinco años Puerto Rican Family Institute, en su programa de Early Head Start, ha trabajado incansablemente para que éste proceso se dé de manera holística, promoviendo el aprendizaje activo en beneficio de la niñez temprana. El Centro Ecológico ofrece servicios a una matrícula de 67 niños y 5 embarazadas en las opciones de servicio Home Based y Center Based para las edades de 0-3 años y educación preescolar a 60 niños.



Nos complace ser colaboradores de la formación de la niñez temprana, guiar a los padres y madres que inician tan arduo camino. Siempre respetando las diferencias culturales y promoviendo la comunicación efectiva. Al trabajar en colaboración con las familias logramos fortalecer los lazos de confianza y les ofrecemos la ayuda necesaria para comprender el desarrollo de los niños y promover el funcionamiento familiar saludable.

Agradecemos a todas las familias por su apoyo, compromiso y colaboración con el personal. Gracias por abrirnos las puertas de sus hogares, su acogida, entusiasmo y compromiso. Hoy nos llena de orgullo celebrar los primeros cinco años de servicio aportando nuestros talentos en beneficio de las familias puertorriqueñas.



# La Niñez Temprana y las Matemáticas

Por naturaleza los niños pequeños comienzan a desarrollar la comprensión de las matemáticas de manera informal, sin embargo en nuestro programa nos aseguramos de proporcionarles una variedad de oportunidades para que ellos puedan aprender las matemáticas de manera más formal. Los maestros en colaboración con los padres deben aprovechar las situaciones diarias en las que se utilicen los números y las operaciones, para enseñarles a los niños de manera intencional los conceptos matemáticos durante la rutina diaria en el salón y en el hogar.

Anualmente en nuestro programa celebramos nuestra **Feria de Matemáticas**, donde resaltamos la importancia de estas en nuestro diario vivir y como nos toca a todos llevar a nuestros niños a fortalecer el desarrollo cognoscitivo y social a través de las matemáticas. Esta actividad cuenta con gran participación de las familias y cada año va en aumento la participación en la feria. En el mes de agosto orientamos a los padres, sobre la importancia de su participación en las actividades junto a sus hijos y cómo esta involucración apoyará el éxito escolar.

La actividad de la **Feria de Matemática**, consiste en preparar junto a su hijo un material educativo que fomente el desarrollo de las matemáticas, utilizando materiales del hogar o reciclable. En el proceso el padre o encargado trabaja con su hijo los conceptos matemáticos relacionados al material preparado y luego el padre visita el centro para integrar a los demás niños del salón en la experiencia.

Puerto Rican Family Institute tiene como Meta de Preparación Escolar el promover el desarrollo de destrezas matemáticas y científicas. Estas experiencias impactan a los niños y sus familias de manera significativa, cambiando la manera de pensar de los padres con relación al aprendizaje de las matemáticas desde edades tempranas. Este tipo de iniciativa, promueve la integración y participación de la familia y les permite entender que el éxito escolar de su hijo tiene estrecha relación con su rol de educador primario.



**Utilizando diferentes materiales para que los niños comprendan el concepto de cantidad**



**Contar utilizando diferentes representaciones**



**Ilustrando y demostrando una variedad de problemas que impliquen combinar, separar, repartir y crear conjuntos.**



Durante la lectura animar a los niños a decir cuántos hay.







# Comité Asesor Servicios Sociales y Salud

Head Start & Early Head Start fomenta un desarrollo físico y mental saludable en los niños y niñas, las familias y el personal; a través de prácticas de prevención, que faciliten la identificación, tratamiento y reducción del impacto de los problemas de salud.

Las Normas de Ejecución del Programa requieren que se establezca y mantenga un Comité Asesor, compuesto por representantes de agencias de la comunidad, públicas y privadas.

Este Comité Asesor también provee recomendaciones en la operación y evaluación de los servicios de salud médica, dental, salud mental y servicios sociales para las familias participantes. Además, el Comité Asesor asiste al Programa en una variedad de actividades que incluyen el desarrollo de planes de trabajo, políticas, procedimientos, adiestramientos y el acceso a los recursos de la comunidad que atiendan las necesidades de las familias, niños y personal.



# Integrantes del Comité Asesor Servicios Sociales y Salud Año 2014 – 2015

María L. Rivera Grajales  
Coordinador General  
Oficina Comunidades Especiales

Sara I Benítez  
Directora  
Oficina para el Desarrollo Integral de las Mujeres

Verónica Ocasio  
Ayudante Especial  
Ofic. Procurador Personas con Impedimentos

Madelisa Monroig  
Ofic. Procurador Personas con Impedimentos

Olga Rivera  
Presidente  
Instituto Comercial Junior College

Lcda. Carmen Grau serrano  
Directora  
ASSMCA

Dra. Monserrate Allende  
Directora Línea PAS

Alex Meléndez  
Eduador en Salud - División Madres y Niños  
Depto. Salud Región Bayamón

Prof. Ivonne Morales  
Directora Asociada  
Educación Continua y  
Estudios Profesionales RCM

William Olmedo Pagán, Teniente Primero  
Precinto Monte Hatillo

Yvonne López  
Coordinadora Actividades  
Mc Donald's Corp.

Carmen Echevarría  
Prog. Madres, Niños y Adolescentes

Mercedes Uribe  
UMET

Minerva Ramos Varela  
Servicio Extensión Agrícola

Cindy Cruz  
Oficial Relaciones Comunidad y  
Admisiones – Dewey University

Zaida M. Rivera González  
Ayudante Especial  
Depto. Educación Corozal

Loida Saiter  
Casa Cuna

Harry Rodríguez  
Presidente - MBTI

Amado Rodríguez  
Educational Representative  
MBTI

Celia Galán  
Directora - APNI

Marta E. Rivera  
Centro Salud Mental – Bayamón

Gabriel Collazo  
Línea PAS

Nanette Ortiz Agosto  
Programa Madres y niños  
Depto. de Salud

Edgar Ayala Díaz, MTS  
Director Regional - ADSEF

Agente Galarza  
Precinto Monte Hatillo

Melissa Rosario  
Programa TANF

Norma Rivera  
Ofic. Asuntos Federales  
Programa Homeless

Serafin Soto  
Trabajador Social  
Espina Bífida

Noraida Maldonado  
Programa WIC

# Servicios de Salud Médico - Dental

Los servicios de salud son provistos por nueve enfermeras(o), quienes son responsables de obtener información de salud, realizar los cernimientos de visión, audición, peso, talla y ofrecer seguimiento a las necesidades de los niños y niñas participantes en el programa.

	HS	PR	EHS	PR
Exámenes físicos completados	1,087	100%	73	100%
Requieren tratamiento médico	220	20%	18	25%
Están recibiendo tratamiento médico	90	41%	18	100%
Exámenes Dentales Completados	1091	100%	56	77%
Necesitan tratamiento dental	107	10%	--	--
Recibieron tratamiento dental	51	48%	--	--
Niños están al día en un itinerario preventivo de salud oral apropiado para su edad.			73	100%

<b>Número de niños que recibieron tratamiento médico para las siguientes condiciones</b>	HS	%	EHS	%
Anemia	96	9%	8	11%
Asma	119	11%	5	7%
Problemas de Audición	4	0	10	14%
Problemas de Visión	12	1%	3	4%
Altos niveles de plomo	1	0	0	0
Diabetes	1	0	0	0

<b>Servicios de Inmunización</b>	HS	%	EHS	%
Niños adecuadamente vacunados para su edad	1,087	100 %	73	100 %

<b>Servicios a mujeres embarazadas</b>	EHS	%
Cuidado prenatal y post-parto	10	100%
Intervención Salud Mental y seguimiento	10	100%
Educación prenatal en desarrollo fetal	10	100%
Educación beneficios de la lactancia	10	100%
Prevención uso y abuso de sustancias	10	100%

**Servicios dentales a embarazadas** **7** **70%**

## Servicios de Salud

- El área de salud ofreció servicios a 1,091 de Head Start y 83 niños de Early Head Start.
- El Depto. De Salud adiestró a las enfermeras (o) en el Programa PRIR (vacunas)
- Participación en el Congreso de Vacunación
- Participación activa en el Comité Interagencial de Apoyo del Departamento de Salud, Región de Bayamón

# Servicios de Alimentos y Nutrición

Nuestra meta es proveer una alimentación balanceada y exponer a los niños y niñas a diferentes alimentos que les permitan decidir que alimentos van a consumir. Mediante el apoyo de los fondos del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (PACNA) nuestro programa adquiere los alimentos que se les ofrece en los tres servicios diarios de desayuno, almuerzo y merienda. Además hemos logrado sustituir materiales y equipo para ofrecer un servicio de calidad. Anualmente se adiestra al personal en los requisitos del Programa de Alimentos y de Head Start. Todo nuestro personal está certificado en el Curso de Inocuidad de Alimentos que permite que se ofrezcan alimentos de manera segura a nuestros niños. Contamos con personal altamente capacitado para atender las necesidades de nuestros niños (as) y sus familias como Nutricionistas-Dietistas, Economistas del Hogar y Encargadas de Servicios de Alimentos.

Se le realizó un avalúo nutricional al 95% de la matrícula servida atendiendo las necesidades nutricionales. Se atendió el 100 % de los niños referidos con condiciones médico- nutricionales, se les ofreció asesoría nutricional y se entregó información educativa al respecto. El 32% (74) de los niños(as) identificados con sobrepeso y obesidad alcanzaron el peso adecuado para la edad.

Se aumentó el consumo de alimentos de grano íntegro como pastas integrales y arroz integral con una excelente aceptación de los (as) niños (as). Se reforzó el conocimiento de los niños mediante el uso de las marionetas de "Super Sprowts" y se ha observado el aumento en el consumo de ciertos alimentos como son las hortalizas.

<b>Número de Niños (as) de acuerdo a categorías de peso</b>	
Bajo Peso	56
Peso Normal	801
Sobrepeso	115
Obesos	119
Total Identificados con Sobrepeso y Obesidad	234
Total al finalizar el año con Sobrepeso y Obesidad	160

**¡ SABOREA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE !**



**Niños (as) del Centro Monte Hatillo en la celebración del Mes de la Nutrición**



# Servicios a Niños con Necesidades Especiales y Salud Mental

## Programa Head Start & Early Head Start Puerto Rico

<b>Criterios de Elegibilidad de Niños con Necesidades Especiales</b>	<b>EHS</b>	<b>HS</b>
Impedimentos de Salud	0	9
Disturbios Emocionales	0	1
Problemas de Habla y Lenguaje	18	193
Impedimento Intelectual	0	0
Problemas Auditivos	0	0
Impedimentos Ortopédicos	0	0
Impedimentos Visuales	0	1
Problemas Específicos de Aprendizaje	0	0
Autismo	6	4
Daño Cerebral	0	0
No-categorico / Retraso en el desarrollo	0	0
Impedimentos Múltiples	0	0
Sordo-Ciego	0	0
<b>Total NNE Servidos 2014-2015</b>	<b>24</b>	<b>208</b>
<b>%</b>	<b>29%</b>	<b>21%</b>

<b>SERVICIOS SALUD MENTAL</b>	<b>EHS</b>	<b>HS</b>
Niños que ameritaron consulta en SM	32	190
Familias que ameritaron servicios de SM	32	90
Niños que ameritaron servicio directo en SM	10	78
Niños referidos a servicios de SM externos	6	15
<b>Total de Servicios de Salud Mental Ofrecidos</b>	<b>80</b>	<b>373</b>
<b>%</b>	<b>96%</b>	<b>37%</b>

Durante el año **2014-2015**, el Área de Servicios a Niños con Necesidades Especiales en el Programa Head Start de Puerto Rico atendió a un total de **315** niños. De estos niños identificados y referidos, el **21%** o **208** niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Departamento de Educación.

Se establecieron Acuerdo de Colaboración con el propósito de identificar niños con necesidades en ésta área y poder ofrecerles apoyo y consultoría tanto al Personal Educativo como a las familias con las siguientes agencias de comunidad:

AGENCIA	SERVICIOS
Vimar Therapy Group	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cernimientos en Habla y Lenguaje</li> <li>• Evaluaciones y terapias en las áreas de Habla y Lenguaje y Terapia Ocupacional bajo la cubierta del Plan Mi Salud.</li> </ul>
Universidad Carlos Albizu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones Gratuitas en las áreas de Habla y Lenguaje y Audiológicas</li> </ul>
Asociación de Espina Bífida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios a niños que padecen condiciones como Microcefalia, Macrocefalia y Espina Bífida.</li> </ul>
Asociación de Padres de Niños con Impedimentos (APNI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de Orientación a padres de niños con impedimentos.</li> </ul>
Oficina del Procurador para las Personas con Impedimentos (OPPI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de Orientación a padres de niños con impedimentos.</li> </ul>

El área de NNE mantiene un seguimiento a los acuerdos establecidos con el Departamento de Educación y el Departamento de Salud de Puerto Rico.





Centro Head Start Palmarejo I y Palmarejo II

# Transportación

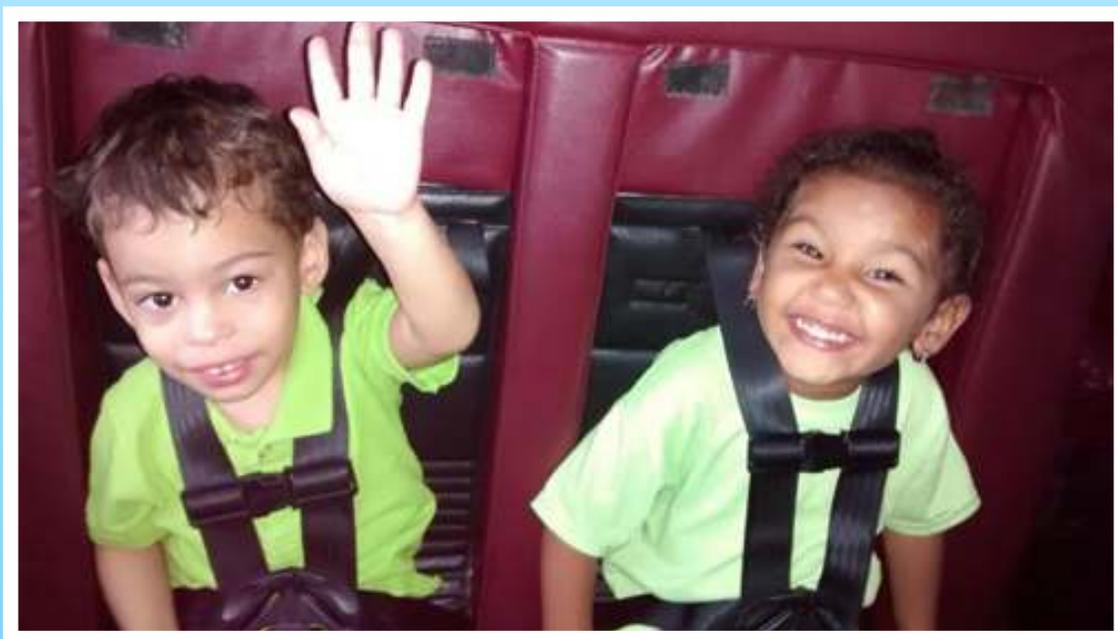
El área de transportación cuenta con una flota de vehículos de 6 guaguas escolares y con 6 choferes, 4 monitoras en Head Start y 1 monitora en Early Head Start.

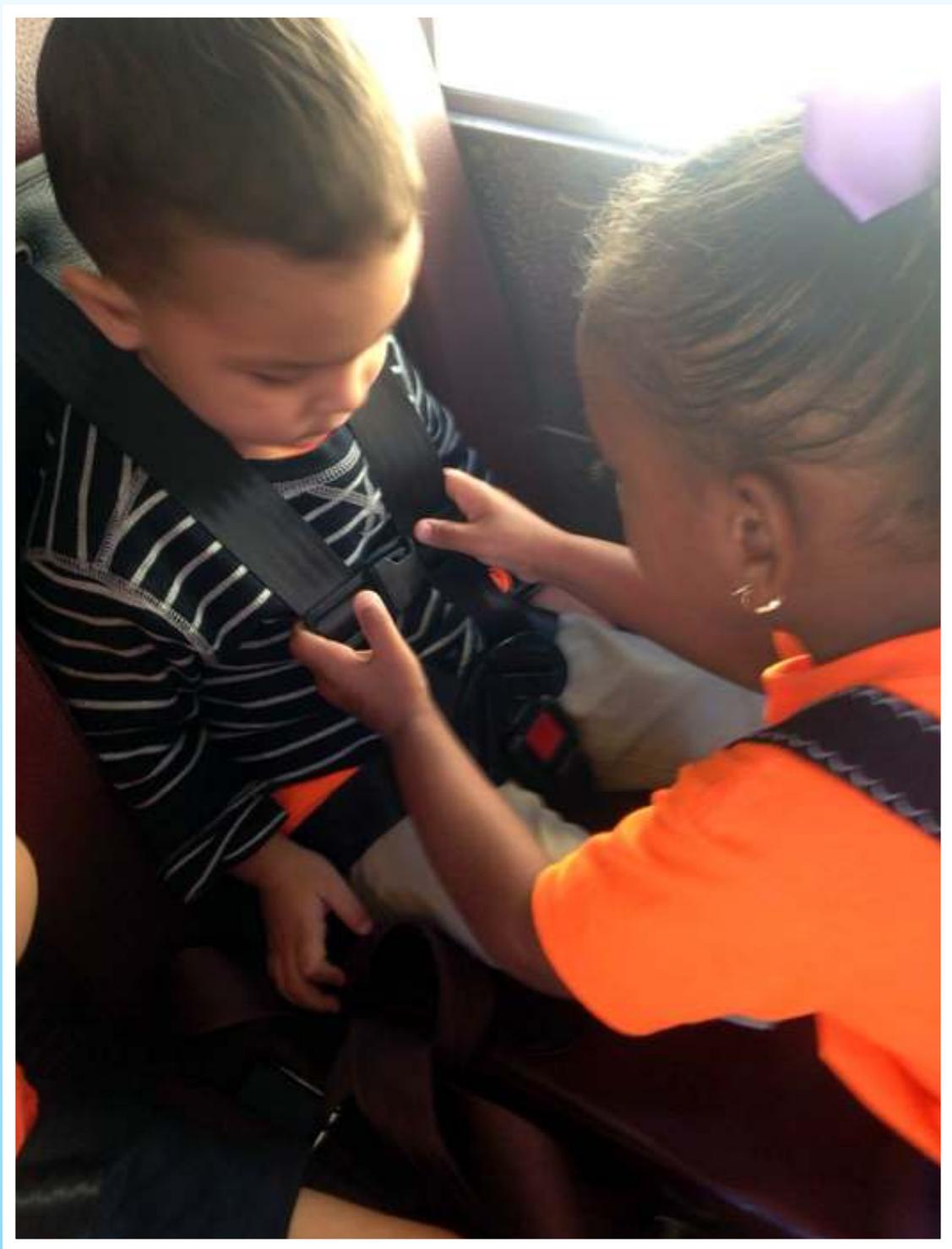
Se logró la compra de una guagua escolar ubicada en el centro Ecológico en Corozal, aumentando a 7 rutas de transportación diaria en donde se atendieron a 185 familias en los pueblos de Ciales, Corozal, San Juan – La Marina en Caimito, Oficina Central- 3 viajes a Iglesia Getsemaní y dos(2) a Urb. El Comandante.

Durante los meses de julio y agosto se recibieron adiestramientos de Manejo Defensivo, ofrecido por la Administración de compensaciones de accidentes de automóviles (ACAA); Seguridad en la Transportación Escolar ofrecido por la compañía Nexos.

Se ofreció adiestramiento el 22 de noviembre sobre el Currículo de Transportación, incluyendo el memorando informativo de seguridad en los autobuses. Además el personal renovó su certificación en CPR y Primeros Auxilios y su licencia de la Comisión de Servicio Publico

Se realizaron los tres simulacros de transportación durante el año en el 100% de los salones de la agencia.





# Informe de Logros

## Área Administrativa

1. Se mejoró y se adquirieron equipos en el área tecnología para Oficina Central, a través de la Compañía Audio Visual Concepts tales como, un nuevo servidor y (24) computadoras para todas las áreas. Además se inició instalación de nueva tecnología tal como, Window 8, Storage, Back Up, cableado e instalación de Sistema de Video Conferencia Skype y "T Viewer" para establecer comunicación directa con nuestra oficina central en New York y mejorar los controles internos y ofrecer asesoría en el área fiscal.
2. Se mejoró el sistema de MIP y se adquirieron nuevos módulos, licencias adicionales para cada persona en el área fiscal, además de obtener adiestramiento y asistencia técnica en el uso del sistema. Esto ha permitido maximizar el uso de MIP y cumplir con las recomendaciones de la auditoría externa.
3. Se participó de Despetar Musical Centro Ecológico en Corozal y La Dolores en Río Grande, además se ofreció un Taller de Música para Padres auspiciado por el Conservatorio de Música.
4. Se realizó la 10<sup>MA</sup> Actividad Anual de Gobierno 2014 "*Making a Difference It's What We Do*" en el Hotel Embassy Suites de Isla Verde (5 - 7 noviembre 2014) con la participación de la Junta de Directores, Presidente, Personal Administrativo, Consejo de Política Normativa de Puerto Rico y New York.
5. Se ofreció Taller en la Conferencia Regional acerca del Uso de las artes visuales y la música multicultural para el desarrollo de destrezas pro social en preescolar a cargo de la Profesora Marichal, Sra. Milagros Galíndez y Sra. Carmen Rohena. Además, ésta iniciativa desarrollada en el Res. Monte Hatillo fue presentada por la Prof. Marichal en la Conferencia Nacional de la NYAEC.
6. Se discutió auditoría FY 2013 - 2014 con la compañía Horwath Vélez & Co. PSC, Junta de Directores, Presidente & CEO, Sra. Hilda Falcón, Especialista Fiscal ACF Región II, Personal Fiscal y Administrativo. La misma reflejó una opinión limpia y libre de hallazgos.
7. Se discutió Plan de Acción Correctiva PACNA AF 2013 - 2014 y el mismo reflejó que todas las recomendaciones fueron corregidas.
8. Se realizó proceso de Auto Evaluación Año Fiscal 2014 - 2015 y Monitoreo Formal los cuales no muestran hallazgos.
9. Se desarrollaron dos iniciativas educativas tales como, el "Outdoor Classroom" en Oficina Central y el Salón Bellas Artes, en el Residencial Monte Hatillo.
10. Se realizaron Escalas Salariales para Puerto Rico.

# Auditoría Fiscal Anual

Una Auditoría Externa es un examen crítico, sistemático y detallado de una unidad económica, realizado por un Contador Público sin vínculos laborales con la agencia, utilizando técnicas determinadas y con el objeto de emitir una opinión independiente sobre la forma como opera el sistema, el control interno del mismo y formular sugerencias para su mejoramiento. El dictamen u opinión independiente tiene trascendencia a los terceros, que obliga a los mismos a tener plena credibilidad en la información examinada. En nuestro caso, es la compañía Horwath, Vélez & Co. PSC

Audidores de la Compañía escogida examinan y evalúan todos los sistemas de la organización y emiten una opinión independiente sobre los mismos. La misma tiene por objeto averiguar la razonabilidad, integridad y autenticidad de los estados, expedientes y documentos y toda aquella información producida por los sistemas de la organización.

La Auditoría externa se lleva a cabo anualmente cuando se tiene la intención de publicar el producto del sistema de información examinado con el fin de acompañar al mismo una opinión independiente que le dé autenticidad y permita a los usuarios de dicha información tomar decisiones confiando en las declaraciones del Auditor.

La auditoría debe hacerla una persona o firma independiente de capacidad profesional reconocida. Esta persona o firma debe ser capaz de ofrecer una opinión imparcial y profesionalmente experta a cerca de los resultados de auditoría, basándose en el hecho de que su opinión ha de acompañar el informe presentado al término del examen y concediendo que pueda expresarse una opinión basada en la veracidad de los documentos y de los estados financieros y en que no se imponga restricciones al auditor en su trabajo de investigación.

En PRFI Puerto Rico se inicia el proceso aproximadamente a finales del mes de septiembre concluyendo a finales de noviembre, para posteriormente consolidar los resultados a nivel de agencia con New York.

Este año el informe de auditoría de los estados financieros incluyendo el "Single Audit Report" del Puerto Rican Family Institute, Inc. - Puerto Rico Programa Head Start y Early Head Start al 30 de junio de 2015, fueron discutidos ampliamente por la firma Horwath Vélez & Co. PSC., el 6 de noviembre de 2015. En la reunión participaron miembros de la Junta de Directores del PRFI, Presidente & CEO y personal administrativo de las Oficinas Centrales de Puerto Rico y New York.

Los auditores expresaron una opinión profesional limpia referente al informe de estados financieros del programa. Determinaron que la situación financiera de la Agencia PRFI y el flujo de efectivo por el año concluido, se encuentra en conformidad con todos los principios de contabilidad aceptados y de acuerdo a los estándares de Auditoría del Gobierno Federal.

# Proyecciones Futuras

1. Completar Plan Clasificación, Estudio Salarios, Políticas y Procedimientos relacionados para incluir en Manual de Personal.
2. Obtener Propuesta One Time para adquirir (3) pickups y (1) minivan y obtener (2) guaguas escolares adicionales.
3. Realizar propuestas para adquirir nueva tecnología para los centros tales como: sustituir equipos existentes, impresoras, internet y otros equipos para mejorar la enseñanza, simplificar los procesos, mejorar la comunicación y el uso del tiempo.
4. Obtener un sistema de recolección de data que defina que herramientas podemos utilizar y métodos de rastreos efectivos para alcanzar metas y objetivos trazados, así como evidenciar resultados esperados.
5. Adquirir (2) fotocopiadoras, un servidor adicional y un módulo para inventario en Oficina Central.
6. Realizar Propuesta de Competencia para expandir servicios en otros municipios.
7. Eliminar Opción de Variación de Asistencia
8. Desarrollar un Programa de Alfabetización para Padres.
9. Revisar estructura organizacional ante una posible expansión en Puerto Rico/ NY.
10. Desarrollar proyectos innovadores de impacto en la comunidad utilizando otras fuentes de fondos alternas.
11. Mejorar planta física (Salud / Seguridad)
12. Redactar planificación estratégica a (5) años enfocada en metas, objetivos, resultados, progreso y planes de acción.
13. Revisión de los Procedimientos de acuerdo a la Súper Circular efectivo julio 2015.
14. Desarrollar Iniciativa Practice – Based Coaching (PBC)
15. Revisar Instrumento Evaluación y Plan Desarrollo Profesional
16. Establecer un gimnasio para los niños.
17. Establecer centros verdes y añadir el uso de foto celdas, cosechas de agua y paneles solares en los mismos.

# NOTAS

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

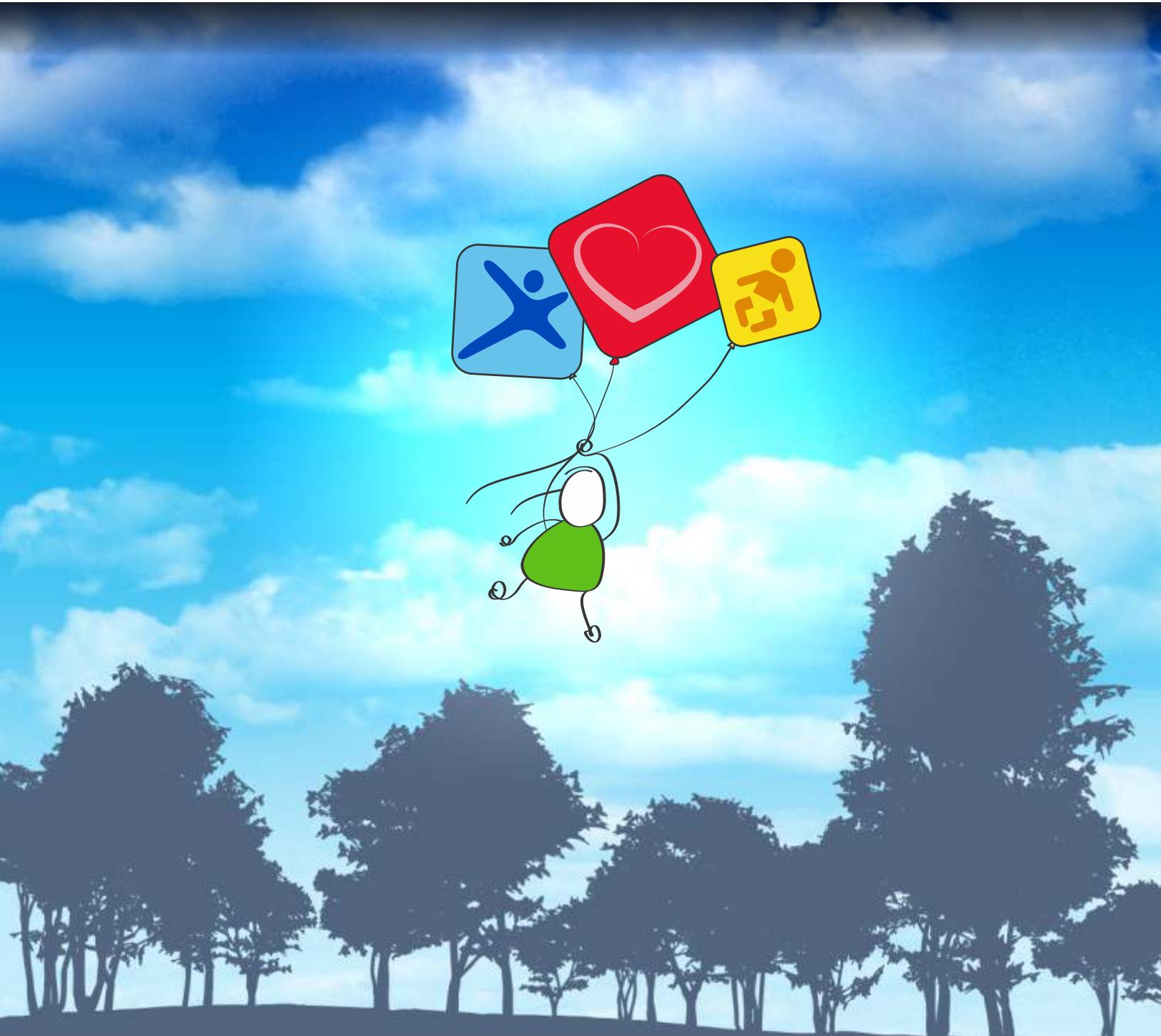
# NOTAS

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

# NOTAS

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.





Carr. 849 Km. 1.5, Calle Juan Baíz,  
Bo Santo Domingo, Río Piedras, PR 00924  
P.O. Box 29608 San Juan, PR 00929-0608  
Tel.: 787-701-0200 • Fax: 787-257-6680