

INFORME ANUAL 2020

MISIÓN

Proveer servicios desde una perspectiva vanguardista e integral, a los niños y sus familias, creando alianzas comunitarias, sensibles a la diversidad cultural, reafirmando así nuestro compromiso con la sociedad.

VISIÓN

Puerto Rican Family, aspira a transformar las vidas de los niños, familias y comunidad de forma positiva, que trasciende e impacte a los múltiples niveles de la sociedad.

VALORES

RESPONSABILIDAD

HONESTIDAD

CONFIANZA

JUSTICIA

EQUIDAD

RESPECTO A LA
INDIVIDUALIDAD

PERSEVERANCIA

COMUNICACIÓN

ORGANIZACIÓN

PUNTUALIDAD

CREATIVIDAD

LIBERTAD DE
EXPRESIÓN

COMPROMISO

INTEGRIDAD

LEALTAD

UNIDAD

FE

CONTENIDO

METAS	4
MENSAJE DEL C.E.O.	6
MIEMBROS DE LA JUNTA DE DIRECTORES	8
CONSEJO DE POLÍTICA NORMATIVA	9
PRESUPUESTO	10
MATRÍCULA	18
PERFIL DE LAS FAMILIAS SERVIDAS	22
NUTRICIÓN	26
SERVICIOS DE SALUD MÉDICO DENTAL	28
NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	30
SERVICIOS SALUD MENTAL	32
ANÁLISIS DEL RESULTADO DE LOS NIÑOS	36
ESTUDIO DE COMUNIDAD	42
AUDITORÍA	47

METAS



GOBIERNO, FISCAL Y RECURSOS HUMANOS

Mantendremos un sistema de gobierno, administrativo, fiscal y de Recursos Humanos que proporcione una gerencia y supervisión continua y eficaz que promueva la prestación de servicios de alta calidad y el mejoramiento continuo.



EDUCACIÓN (PREPARACIÓN ESCOLAR)

Aumentaremos las ganancias significativas de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años, mediante relaciones atentas y sensibles (nurturing), experiencias de aprendizaje que promuevan el disfrute, el desarrollo de valores y la construcción del conocimiento para ser exitosos en el futuro.



FAMILIA Y COMUNIDAD

Desarrollaremos y fortaleceremos conexiones significativas entre el personal y las familias, para promover el apoderamiento de los padres como educadores de por vida de sus niños, mediante la provisión de apoyo, estrategias de crianza y oportunidades que les permitan desempeñarse en forma responsable y les capacite para ser adultos seguros, sensibles y exitosos.





ERSEA

Promoveremos la asistencia diaria en forma positiva de todos los niños, para que logren el éxito en la escuela.



SALUD Y SEGURIDAD

Mantendremos una cultura de seguridad proveyendo ambientes positivos de aprendizaje, donde los niños alcancen un desarrollo óptimo de sus capacidades, con el apoyo y colaboración de las familias y la comunidad.



SALUD, NUTRICIÓN Y SALUD MENTAL

Proveeremos acceso a las familias a servicios de salud médico-dental, nutrición y salud mental que contribuyan a mantener saludables a los niños y sus familias.



MENSAJE DEL C.E.O.

Estimados amigos:

Estamos viviendo una serie de eventos traumáticos que nos afectan emocionalmente en seguridad física y mental. A veces nos comportamos en forma extraña, el estrés lo transferimos en sentimientos negativos con nuestra familia o amistades. Nos podemos preguntar qué es lo que me está pasando y como puedo recuperarme.

Esta pandemia nos ha enseñado cuán importante es tener comunicación constante con las personas que queremos, y también enseñar a nuestros hijos los cambios que nos afectan diariamente y como reaccionar en forma no degradante, pues nunca habíamos sufrido esta experiencia tan negativa para todos.

Las alertas constantes de la pandemia, la necesidad de mantener distancia entre todos nosotros y mantener una serie de reglas nuevas, nos causa ansiedad y preocupación. Estamos anhelando, cuando pasará, cuando podríamos retornar a lo que consideramos normal.

La comunicación ya sea oral, escrita o virtual nos ayuda a tener un sentido de alivio y paz, en saber cómo nos sentimos, en que pensamos y cómo podemos ayudarnos los unos a otros. También nos recuerda lo importante de tener contacto con nuestros familiares, seres queridos, compañeros de trabajo y hasta con los vecinos. Todos ellos nos hacen más falta ahora que antes.

Ahora, nos damos cuenta de la necesidad del contacto personal. A veces cuando visitábamos a nuestras familias o amigos y compartíamos un rato alegre o triste, estábamos juntos, ahora extrañamos esos momentos.

Los saludos de mano, los besos en los cachetes, las inesperadas visitas al supermercado y ver personas que no habíamos visto en mucho tiempo, la alegría de poder darles un abrazo — no pasará por bastante tiempo.

No sabemos cuándo llegará a poder sentirse y actual como antes. En el pasado no nos dábamos cuenta de cómo el tiempo con nuestros compañeros puede pasar tan rápido, ahora añoramos esos momentos, cada día más.

La familia del Head Start del Puerto Rican Family Institute, se acuerda de ustedes en todo momento y gracias a la ayuda audio visual hemos podido tener reuniones virtuales con muchas familias y niños que han recibido nuestra educación temprana.

Esta pandemia pasará con el tiempo, pero traerá muchas consecuencias negativas como también positivas. Yo digo positivas porque nos hará recordar de valorar el tiempo que pasamos juntos.

En un futuro, también aprenderemos muchas técnicas que podremos utilizar en medios comunicativos, pero con todo ese avance técnico, el contacto humano de persona a persona valdrá más de lo que consideramos

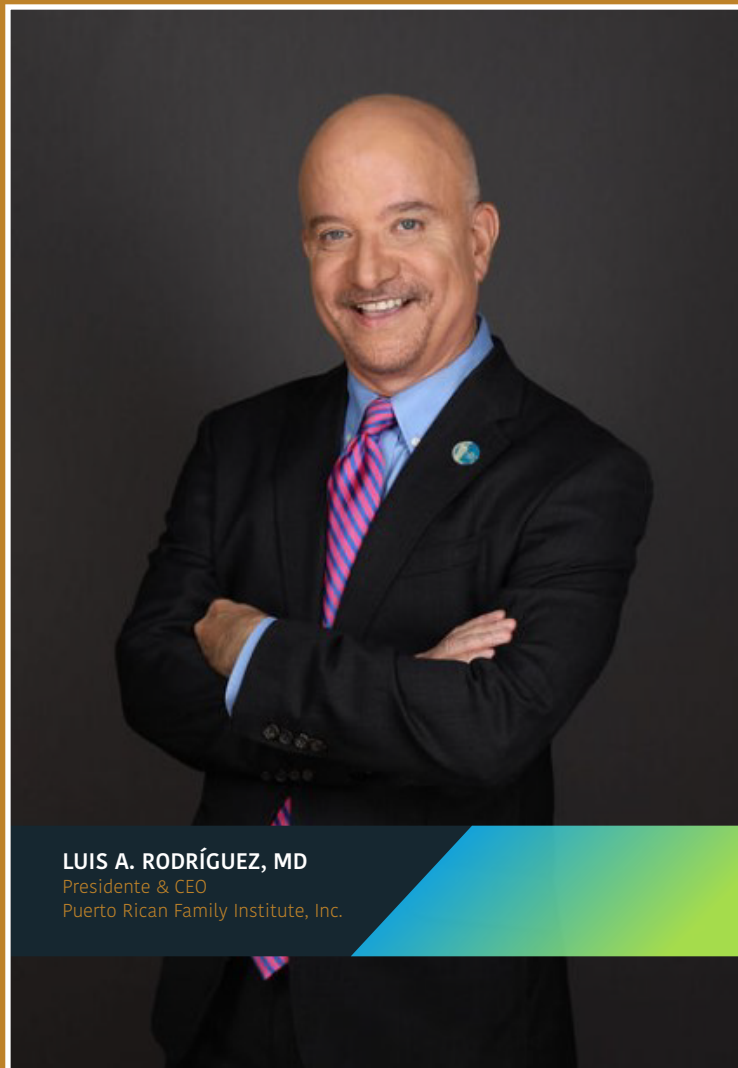
Les deseo mucha salud, un ambiente sano y espero verlos y saludarlos en persona en un futuro cercano.

Mucha suerte,

Luis A. Rodríguez, MD

Presidente & CEO

Puerto Rican Family Institute, Inc.



LUIS A. RODRÍGUEZ, MD
Presidente & CEO
Puerto Rican Family Institute, Inc.

JUNTA DE DIRECTORES

2019-2020



Mildred Allen, Ph.D.
Presidenta

Sonia Villanueva
1st Vice Vicepresidenta

John Robert
2nd Vice Presidente/
Tesorero

Ieunice Roberts
Presidente Comité de
Finanzas

Angelina Cabrera
Secretaria / Presidenta
Comité de Nominaciones

Patricia Stryker
Presidente Comité de
Desarrollo

Omari L.R. Mason
Presidente Comité de
Personal

María Dávila-Peguero
Presidenta de la Fundación

Stephen F. Viafore
Miembro de la Junta

Manuel Méndez
Miembro de la Junta

CONSEJO DE POLÍTICA NORMATIVA

2019-2020



Elizabeth Figueroa, Presidente

Luquillo, Centro Pitahaya II

Xiomara Santos, Vicepresidente

Centro Río Grande Pueblo

Lesly M. Cruz, Secretaria

Centro Flamboyán

Carmen Jacobo, Subsecretaria NY

Bronx, New York

Sandra I. Resto, Subsecretaria PR

Centro Fajardo

Jesús Ortega, Tesorero

SUAGM, Recinto Carolina

Joselaine Delgado, Delegada

San Juan, Centro Comandante II

Daniel Muriel, Delegado

Río Grande, Centro Malpica EHS

Héctor Feliciano, Subtesorero

Centro Jardines de Sellés, SJ

Lyanet Lamas, Delegada

San Juan, Centro La Marina

José M. Pérez, Delegado

San Juan, Centro Oficina Central

Carmen Álamo, Delegada

San Juan, Centro San Martín

Zulma Robles, Delegada

Centro Ciales

José Veguilla, Delegado

Corozal, Palmarejo I

Heily Calderón, Delegada

Corozal, Centro Ecológico EHS

Luz Torres, Delegada

Centro Ceiba

Daixa Morales, Delegada

Naguabo, Centro Dagua

Nashaly de Jesús, Delegada

Río Grande, Centro Galateo

Keyshla Burgos, Delegada

Río Grande, Centro La Dolores II

Yessica Fernández, Delegada

Trujillo Alto, Los Claveles

Wildalys Román, Representante de Comunidad

Puerto Rico, Head Start

Esther López, Representante de Comunidad

Nueva York, Head Start

José J. Ríos, Representante de Comunidad

Puerto Rico, Early Head Start

Yolanda Torres, Delegada Alterna

Nueva York

PRESUPUESTO

DISTRIBUCIÓN DE FONDOS POR CATEGORÍA

2019-2020

ÁREA
METRO
CENTRAL

EARLY
HEAD
START



HEAD
START



Salarios

\$636,765.00

\$ 5,254,504.00

Beneficios
Marginales

\$125,988.00

\$1,201,108.00

Equipo

\$800.00

\$20,000.00

Materiales

\$19,700.00

\$293,719.00

Contratos

\$561.00

\$109,700.00

Viajes

\$15,000.00

Otros

\$42,331.00

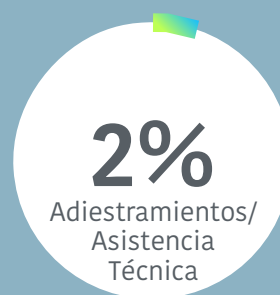
\$1,275,095.00

Adiestramientos /
Asistencia Técnica

\$20,431.00

\$103,188.00

EARLY HEAD START



HEAD START



PRESUPUESTO

DISTRIBUCIÓN DE FONDOS POR CATEGORÍA

2019-2020

ÁREA
ESTE

EARLY
HEAD
START



HEAD
START



Salarios

\$1,557,520.00

\$ 4,592,785.00

Beneficios
Marginales

\$304,999.00

\$1,017,865.00

Equipo

\$800.00

\$7,929.00

Materiales

\$47,436.00

\$162,140.00

Contratos

\$4,000.00

\$109,600.00

Viajes

\$10,000.00

Otros

\$73,036.00

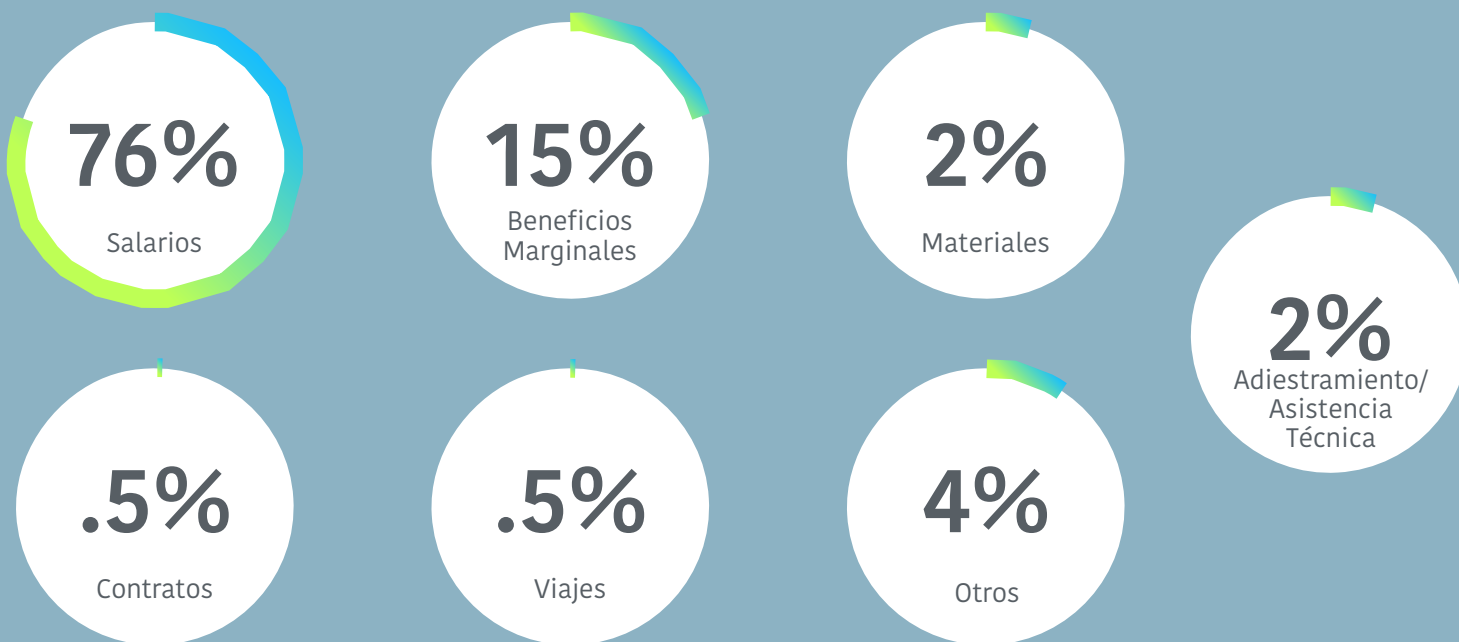
\$1,001,563.00

Adiestramientos /
Asistencia Técnica

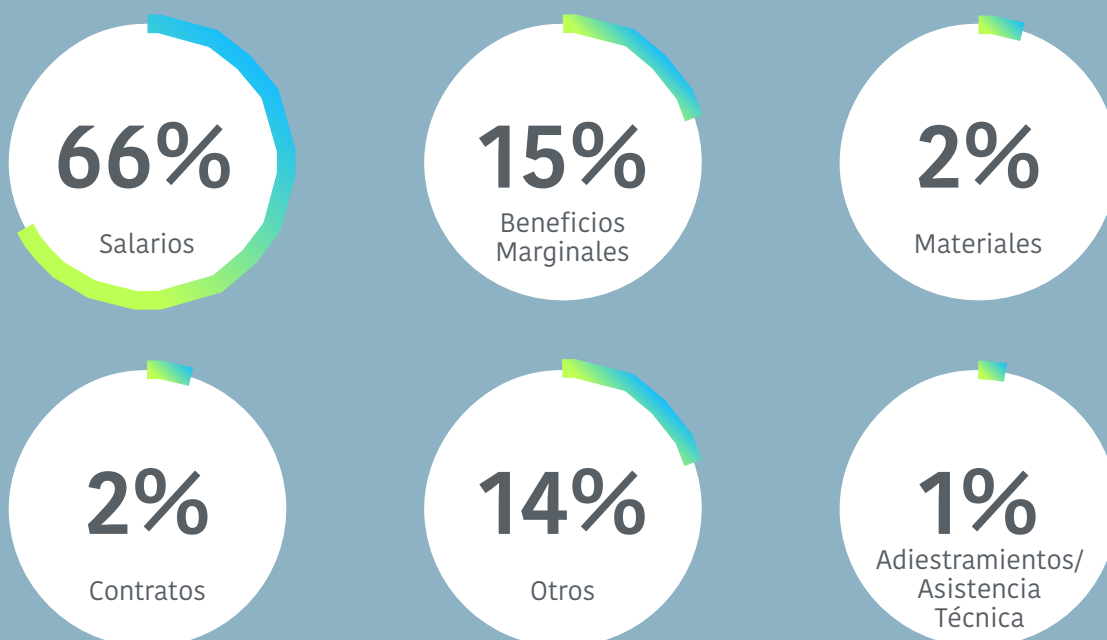
\$48,797.00

\$88,034.00

EARLY HEAD START



HEAD START



PRESUPUESTO

DISTRIBUCIÓN DE FONDOS POR CATEGORÍA

ÁREA METRO CENTRAL



NEW YORK COSTOS INDIRECTOS

\$ 3,219,854.00



PUERTO RICO HEAD START

\$ 8,272,315.00



PUERTO RICO EARLY HEAD START

\$ 846,576.00

IN KIND



EARLY HEAD START
& HEAD START

\$ 1,484,687.00

COSTO POR NIÑO



HEAD START

\$ 8,239.00



EARLY HEAD START

\$ 11,758.00

ÁREA ESTE



PUERTO RICO HEAD START

\$ 6,989,917.00



PUERTO RICO EARLY HEAD START

\$ 2,036,588.00

IN KIND



EARLY HEAD START
& HEAD START

\$ 907,747.00

COSTO POR NIÑO



HEAD START

\$ 9,120.00



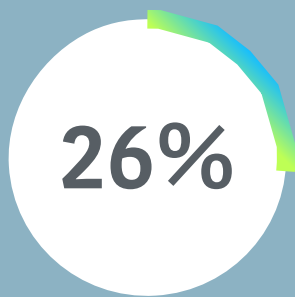
EARLY HEAD START

\$ 11,975.00

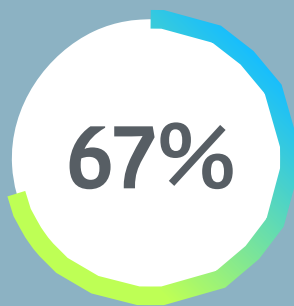
PRESUPUESTO

DISTRIBUCIÓN DE FONDOS POR CATEGORÍA

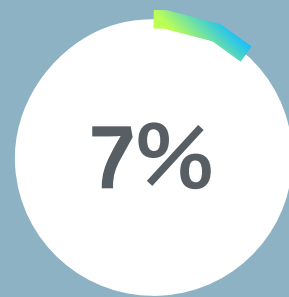
ÁREA METRO CENTRAL



NEW YORK
HEAD START

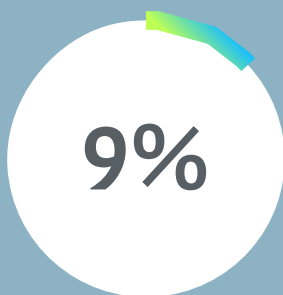


PUERTO RICO
HEAD START

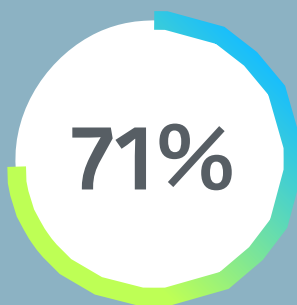


PUERTO RICO
EARLY HEAD START

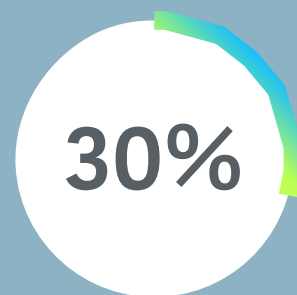
ÁREA ESTE



NEW YORK
HEAD START



PUERTO RICO
HEAD START



PUERTO RICO
EARLY HEAD START



ÁREA METRO CENTRAL

EARLY HEAD START



HEAD START



	INFORME MENSUAL	MATRÍCULA ACTIVA	MATRÍCULA SERVIDA	INFORME MENSUAL	MATRÍCULA ACTIVA	MATRÍCULA SERVIDA
AGOSTO	69	69	69	694	689	695
SEPTIEMBRE	70	69	70	728	721	735
OCTUBRE	72	72	73	732	723	749
NOVIEMBRE	72	71	73	728	722	755
DICIEMBRE	72	72	74	729	725	762
ENERO	72	69	74	728	711	764
FEBRERO	72	71	77	732	710	784
MARZO	71	71	77	713	711	787
ABRIL	71	71	77	713	711	787
MAYO	71	71	77	711	711	787
JUNIO	71	71	77	711	711	787

MATRÍCULA 2019-2020

EARLY HEAD START



HEAD START



ÁREA ESTE

INFORME MENSUAL	MATRÍCULA ACTIVA	MATRÍCULA SERVIDA	INFORME MENSUAL	MATRÍCULA ACTIVA	MATRÍCULA SERVIDA	
116	115	116	354	353	354	AGOSTO
139	139	140	373	369	375	SEPTIEMBRE
141	139	142	374	370	381	OCTUBRE
141	138	144	374	367	385	NOVIEMBRE
139	136	145	370	367	386	DICIEMBRE
140	134	148	372	366	395	ENERO
138	136	156	379	372	407	FEBRERO
137	137	157	378	378	413	MARZO
137	137	157	378	378	413	ABRIL
137	137	157	378	378	413	MAYO
137	137	157	378	378	413	JUNIO





PERFIL DE LAS FAMILIAS SERVIDAS

2019-2020

RESULTADOS DE LAS FAMILIAS DE ACUERDO CON EL MARCO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES
LOGROS DE LAS FAMILIAS DE HEAD START Y EARLY HEAD START

MARCO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES

BIENESTAR FAMILIAR

Los Padres y las familias se encuentran seguros y saludables y disfrutan de seguridad económica en aumento.

	Puntuación Inicial	Puntuación Final
Empleo, habilidades, capacitación laboral.	2.5	2.7
Manejo de ingresos, seguridad financiera, y presupuestos.	2.6	2.7
Cuidado médico y dental.	2.7	2.9
Seguridad y eficiencia en el hogar, salud mental y física.	2.7	2.9
Acceso a los alimentos, preparación de comidas, vida saludable.	2.8	2.9
Acceso a la transportación.	2.7	2.8

3.0 Fortaleza – 2.0 En Progreso
1.0 Necesita Asistencia



RELACIONES POSITIVAS ENTRE PADRES E HIJOS

Los padres y las familias desarrollan relaciones estrechas que nutren el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

	Puntuación Inicial	Puntuación Final
Manejo del comportamiento del niño.	2.5	2.7
Pasa tiempo de calidad con su hijo.	2.7	2.8
Se envuelve activamente con su hijo.	2.6	2.7
Desarrolla rutinas para su hijo.	2.3	2.6

3.0 Fortaleza – 2.0 En Progreso
1.0 Necesita Asistencia

FAMILIAS COMO EDUCADORES DE TODA LA VIDA

Los padres y las familias observan, guían, fomentan y participan en el aprendizaje diario de sus hijos en el hogar, la escuela y en sus comunidades.

	Puntuación Inicial	Puntuación Final
Conocimientos y destrezas para enseñar a mi hijo.	2.4	2.7
Conocimiento y comprensión del desarrollo infantil.	2.3	2.6
Lee con su hijo y otras actividades educativas.	2.4	2.6
Tiene comunicación con la maestra de su hijo.	2.6	2.8
Apoya el aprendizaje en casa.	2.5	2.7
Apoya los planes educativos para su hijo.	2.5	2.7

3.0 Fortaleza – 2.0 En Progreso
1.0 Necesita Asistencia

FAMILIAS COMO ESTUDIANTES

Los padres y familias avanzan en sus propios intereses de aprendizaje a través de la educación, capacitación y otras experiencias que apoyan su función de padres, su carrera y sus metas en la vida.

	Puntuación Inicial	Puntuación Final
Destrezas básicas (cocinar, socialización, manejo del tiempo).	2.8	2.9
Nivel educacional, continua o desea estudiar.	2.6	2.6
Destreza de lectura y escritura.	2.7	2.8
Destrezas de comunicación (habilidad de expresarse positiva y efectivamente).	2.7	2.8

3.0 Fortaleza – 2.0 En Progreso
1.0 Necesita Asistencia

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS TRANSICIONES

Las familias alientan y abogan a favor del aprendizaje y desarrollo de su hijos medida que hacen la transición a nuevos entornos de aprendizaje.

Entiende el proceso de transición .

Se siente cómodo con la nueva maestra y programa.

Preparación hacia la escuela elemental.

Establece metas para su hijo.

Puntuación Inicial Puntuación Final

2.3	2.6
2.6	2.8
2.2	2.4
2.4	2.6

3.0 Fortaleza – 2.0 En Progreso
1.0 Necesita Asistencia

CONEXIONES DE LA FAMILIA CON PARES Y LA COMUNIDAD

Los padres y las familias establecen conexiones con los pares, mentores y otros miembros de la comunidad a través de redes de interacción social formales e informales.

Sistema de apoyo familiar inmediato y/o extendido.

Conexión/ apoyo con las escuelas locales.

Conectados con otros padres y familias con niños pequeños.

Conexión/soporte de otras agencias y servicios comunitarios.

Puntuación Inicial Puntuación Final

2.6	2.8
2.3	2.5
2.5	2.7
2.4	2.6

3.0 Fortaleza – 2.0 En Progreso
1.0 Necesita Asistencia

FAMILIAS COMO LÍDERES Y PORTAVOCES

Las familias abogan a favor de sus hijos y desempeñan papeles de liderazgo en Head Start y Early Head Start. Participan en la toma de decisiones, el desarrollo de políticas y en la organización de actividades en comunidades para mejorar la seguridad, salud, desarrollo y experiencias de aprendizaje de los niños.

Se envuelve con la educación de su hijo.

Voluntariado en el centro y la escuela de su hijo.

Voluntariado en la comunidad .

Se siente seguro tomando decisiones sobre la salud de su hijo.

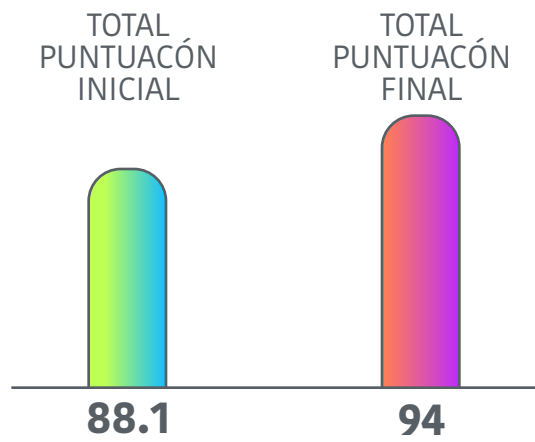
Se siente seguro al hablar por su hijo y su familia.

Conocimiento de las cuestiones estatales y federales que impactan a niños y familias.

Puntuación Inicial Puntuación Final

2.6	2.8
2.1	2.3
1.9	2.2
2.7	2.8
2.8	2.8
2.2	2.3

3.0 Fortaleza – 2.0 En Progreso
1.0 Necesita Asistencia



Las familias reflejaron ganancias en todos los renglones de evaluación de los resultados en las familias. En el primer tiempo la puntuación fue de 88.1% y en el segundo tiempo fue de 94%, teniendo en total una ganancia de 6%. De acuerdo con estos resultados las familias avanzaron y progresaron en cuanto a las metas que establecieron para ellos y sus hijos.



En nuestro programa Head Start y Early Head Start se promueve el consumo de una alimentación sana como parte importante del desarrollo de estilos de vida saludables en los participantes y sus familias. El consumo de una variedad de alimentos nos ayuda a obtener los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para mantenerse sano, activo y fuerte. Los padres son la influencia más importante en el desarrollo de hábitos saludables. Para mantener un peso saludable es necesario que los niños y sus familias realicen actividad física diariamente para prevenir el desarrollo de sobrepeso y obesidad. La alimentación y la actividad física deben mantener un equilibrio entre lo que consumimos y gastamos (quemamos) para realizar nuestras actividades diarias.

Los servicios de alimentos de desayuno, almuerzo y merienda que se ofrecen en el programa son auspiciados con fondos del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (PACNA). El énfasis está en una alimentación balanceada con opciones de alimentos frescos locales como frutas y hortalizas altos en fibra. Ante los nuevos retos promovemos el desarrollo de huertos caseros, cultivar un huerto es una actividad para pasar tiempo en familia, el cultivo es 100 % local de la mata a la mesa, reduce el stress y nos conecta con la tierra.

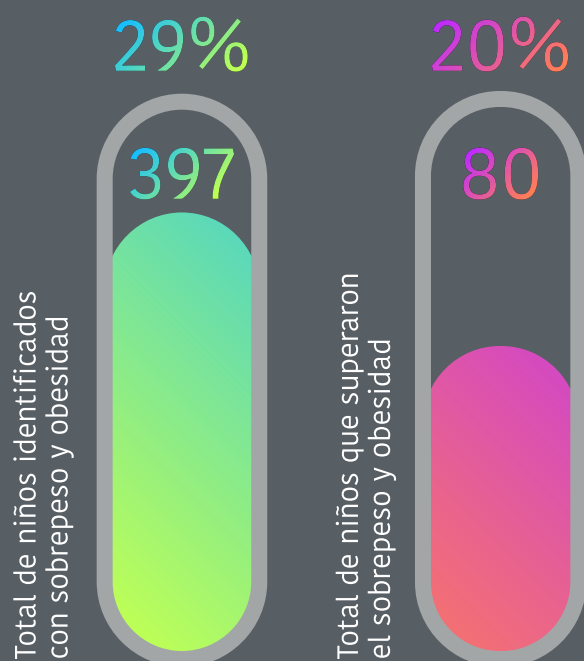


NUTRICIÓN

Servicios de Alimentos y Nutrición

Resultados de Cernimientos de Peso y Talla

El Centro de Control de Enfermedades (CDC) y la Academia de Pediatría recomiendan el uso de las gráficas de crecimiento para determinar los índices de masa corporal (IMC-BMI) de acuerdo con las percentilas para detectar el sobrepeso y la obesidad.



Al finalizar el año se logró bajar de un 29% (397) a un 23% (317) de niños con sobrepeso y obesidad.

Número de Niños(as) por Categorías de Peso de acuerdo con Cernimientos

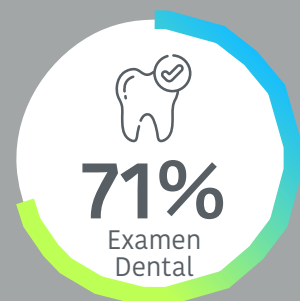
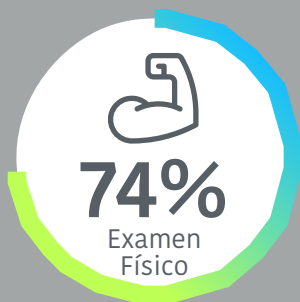
Bajo Peso (menos de percentil 5)	116 (8%)
Sobrepeso (percentil 85-94)	176 (13%)
Obesos (Igual o mayor a percentil 95)	221 (16%)
Peso Normal (percentil 5 hasta 84)	856 (63%)

¡La vida es como una bicicleta. Para mantener el equilibrio, tienes que seguir adelante!

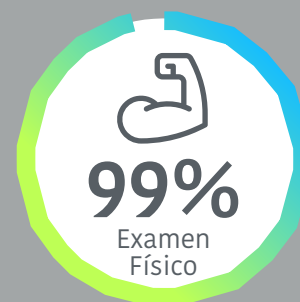
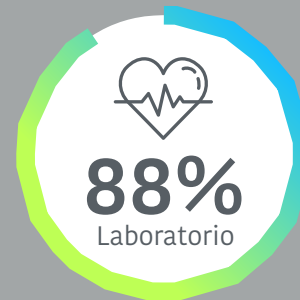
-Albert Einstein

RESULTADOS DEL ÁREA DE SALUD

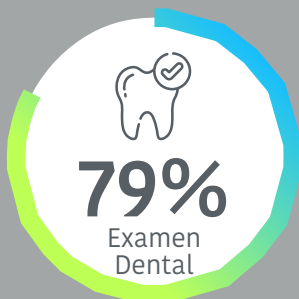
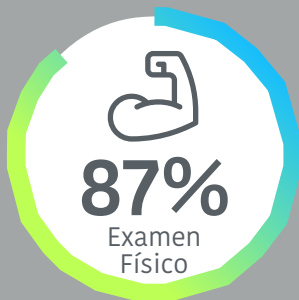
2019-2020



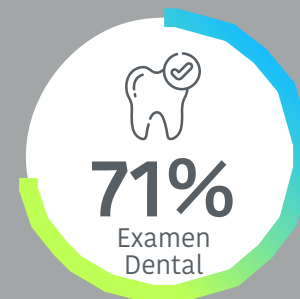
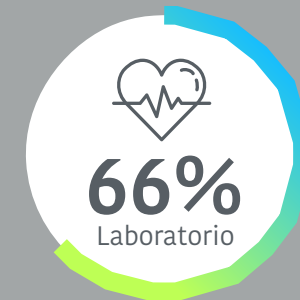
EARLY HEAD START
ÁREA METRO CENTRAL



HEAD START
ÁREA METRO CENTRAL



EARLY HEAD START
ÁREA ESTE



HEAD START
ÁREA ESTE

NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

ÁREA METRO CENTRAL

EARLY
HEAD
START



HEAD
START



AUTISMO

1

11

IMPEDIMENTO
FÍSICO

1

-

IMPEDIMENTOS
DE SALUD

-

5

PROBLEMAS DEL
HABLA Y LENGUAJE

10

215

Durante el año 2019-2020, el Área de Servicios a Niños con Necesidades Especiales en el Programa Head Start de Puerto Rico atendió a un total de 307 niños. De estos niños identificados y referidos, el 30% o 231 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Departamento de Educación. En Early Head Start se atendió un total de 16 niños. De estos niños identificados y referidos, el 18% o 12 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Programa de Intervención Temprana, Departamento de Salud.

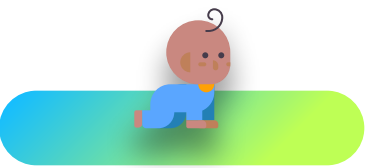


ÁREA ESTE

	EARLY HEAD START	HEAD START
		
AUTISMO	–	2
IMPEDIMENTO FÍSICO	2	0
IMPEDIMENTOS DE SALUD	1	4
PROBLEMAS DEL HABLA Y LENGUAJE	27	110

Durante el año 2019-2020, el Área de Servicios a Niños con Necesidades Especiales en el Programa Head Start de Puerto Rico atendió a un total de 150 niños. De estos niños identificados y referidos, el 29% o 116 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Departamento de Educación. En Early Head Start se atendió un total de 52 niños. De estos niños identificados y referidos, el 21% o 30 niños, calificaron dentro de los criterios de elegibilidad establecidos por el Programa de Intervención Temprana, Departamento de Salud.





ÁREA METRO CENTRAL EARLY HEAD START

Niños que ameritaron
servicios en Salud Mental

22

Familias que ameritaron
servicios en Salud Mental

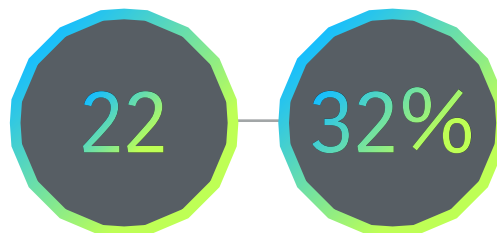
22

Niños que ameritaron servicio directo en
Salud Mental (3 o más consultas)

4

Niños referidos a servicios de
Salud Mental externos

0



Total de Servicios de Salud Mental Ofrecidos 2019-2020

SERVICIOS SALUD MENTAL



ÁREA METRO CENTRAL HEAD START

Niños que ameritaron
servicios en Salud Mental

164

Familias que ameritaron
servicios en Salud Mental

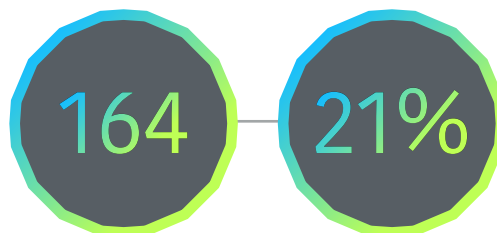
42

Niños que ameritaron servicio directo en
Salud Mental (3 o más consultas)

24

Niños referidos a servicios de
Salud Mental externos

12



Total de Servicios de Salud Mental Ofrecidos 2019-2020

ÁREA ESTE
EARLY HEAD START

Niños que ameritaron
servicios en Salud Mental

26

Familias que ameritaron
servicios en Salud Mental

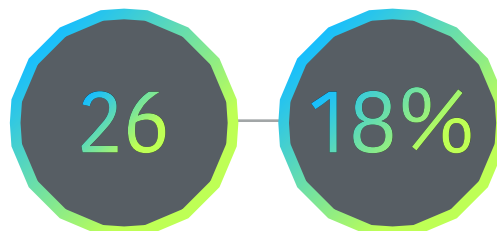
19

Niños que ameritaron servicio directo en
Salud Mental (3 o más consultas)

0

Niños referidos a servicios de
Salud Mental externos

0



Total de Servicios de Salud Mental Ofrecidos 2019-2020

SERVICIOS SALUD MENTAL



ÁREA ESTE HEAD START

Niños que ameritaron
servicios en Salud Mental

105

Familias que ameritaron
servicios en Salud Mental

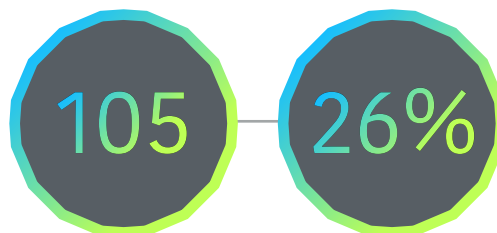
68

Niños que ameritaron servicio directo en
Salud Mental (3 o más consultas)

2

Niños referidos a servicios de
Salud Mental externos

7



Total de Servicios de Salud Mental Ofrecidos 2019-2020

ANÁLISIS DEL RESULTADO DE LOS NIÑOS SEGUNDO TIEMPO 2019-2020

ÁREA METRO CENTRAL EARLY HEAD START

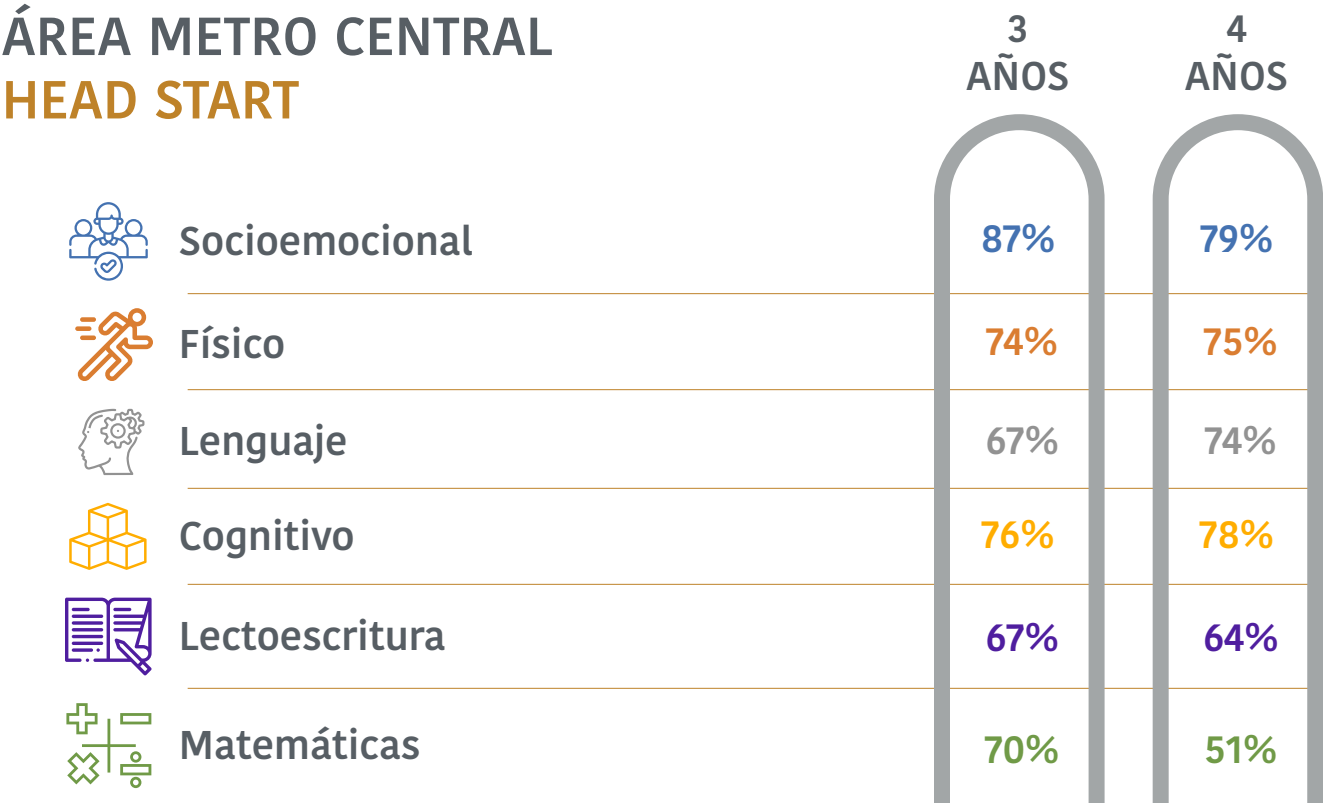


Según los datos analizados los niños entre las edades de 0 a 1 años obtuvieron puntuaciones significativas en todas las áreas del desarrollo alcanzó un 100% de cumplimiento. En el área de desarrollo físico alcanzaron un 90% de cumplimiento. Al compararlo con los resultados del primer tiempo se observa un aumento de un 36%.

Las áreas donde los niños de 1-2 años mostraron mayor progreso fueron las de desarrollo socioemocional, cognitivo y lectoescritura con un 100% de cumplimiento. El área de desarrollo lenguaje un 94% y matemáticas un 95%. El área de desarrollo físico se observó un 89% de cumplimiento. Al comparar los resultados entre el primer y segundo tiempo se observa un aumento de un 45% de cumplimiento en el área de desarrollo físico. En las áreas de desarrollo socioemocional se observó un aumento de un 22%, en lenguaje un aumento de un 20% y un 25% en el área de matemáticas.

Los niños entre las edades de 2-3 mostraron mayor progreso en las áreas de desarrollo cognitivo con un 92% y socioemocional con un 90% de cumplimiento. En las áreas de desarrollo físico, lectoescritura y matemáticas obtuvieron puntuaciones por encima del 80% de cumplimiento. El área de desarrollo físico mostró un 82% de cumplimiento. Al comparar los resultados entre el primer y segundo tiempo se observa un aumento de un 27% de cumplimiento en el área de desarrollo físico. En las áreas de desarrollo socioemocional se observó un aumento de un 19%, en lenguaje un aumento de un 6% y un 11% en el área de matemáticas. En general el área de desarrollo físico fue el área de mayor progreso en las tres edades evaluadas. En promedio se observó un aumento de un 36% de cumplimiento.

ÁREA METRO CENTRAL HEAD START



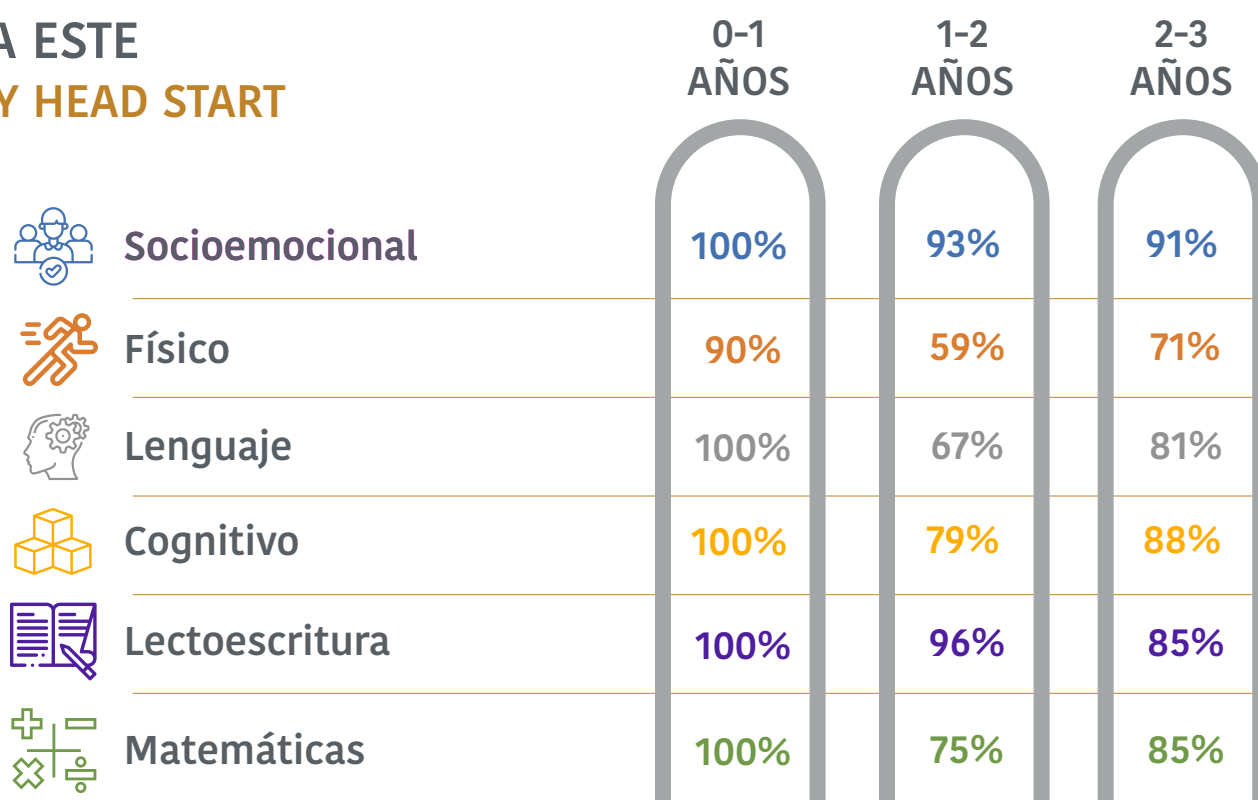
Según los datos analizados de los niños de 3 años se observan puntuaciones significativas en todas las áreas de desarrollo. Los datos analizados demuestran que los niños de 3 años obtuvieron puntuaciones significativas en las áreas de desarrollo socioemocional con un 87%, cognitivo con un 76% y físico con un 74% de cumplimiento. Las áreas donde los niños de 4 años mostraron mayor progreso fueron las áreas de socioemocional con un 79%, cognitivo con un 78% y físico con un 75% de cumplimiento.

Los niños de 3 años mostraron puntuaciones más bajas en las áreas de desarrollo de lenguaje con un 67%, lectoescritura con un 67% y matemáticas con un 70% de cumplimiento. Para los niños de 4 años las áreas donde obtuvieron puntuaciones más bajas fueron matemáticas con un 51%, lectoescritura con un 64% y lenguaje con un 74% de cumplimiento.

Al comparar los resultados entre el primer y segundo tiempo se observa que las áreas de desarrollo donde los niños de 3 años demostraron mayor progreso entre los meses de agosto a octubre son el área física con un 23%, el área cognitiva y lectoescritura con un 17% de progreso. Los niños de 4 años demostraron progreso en matemáticas con un 26%, físico y cognitivo con un 24% de progreso. Las áreas donde demostraron menos progreso los niños de 3 años fueron matemáticas y lenguaje y los niños de 4 años las áreas de desarrollo de lenguaje y lectoescritura. Se estará trabajando con las áreas de desarrollo y contenido que demostraron menos progreso a través de orientaciones a los padres y actividades educativas dirigidas a fortalecer estas áreas.

ANÁLISIS DEL RESULTADO DE LOS NIÑOS SEGUNDO TIEMPO 2019-2020

ÁREA ESTE EARLY HEAD START

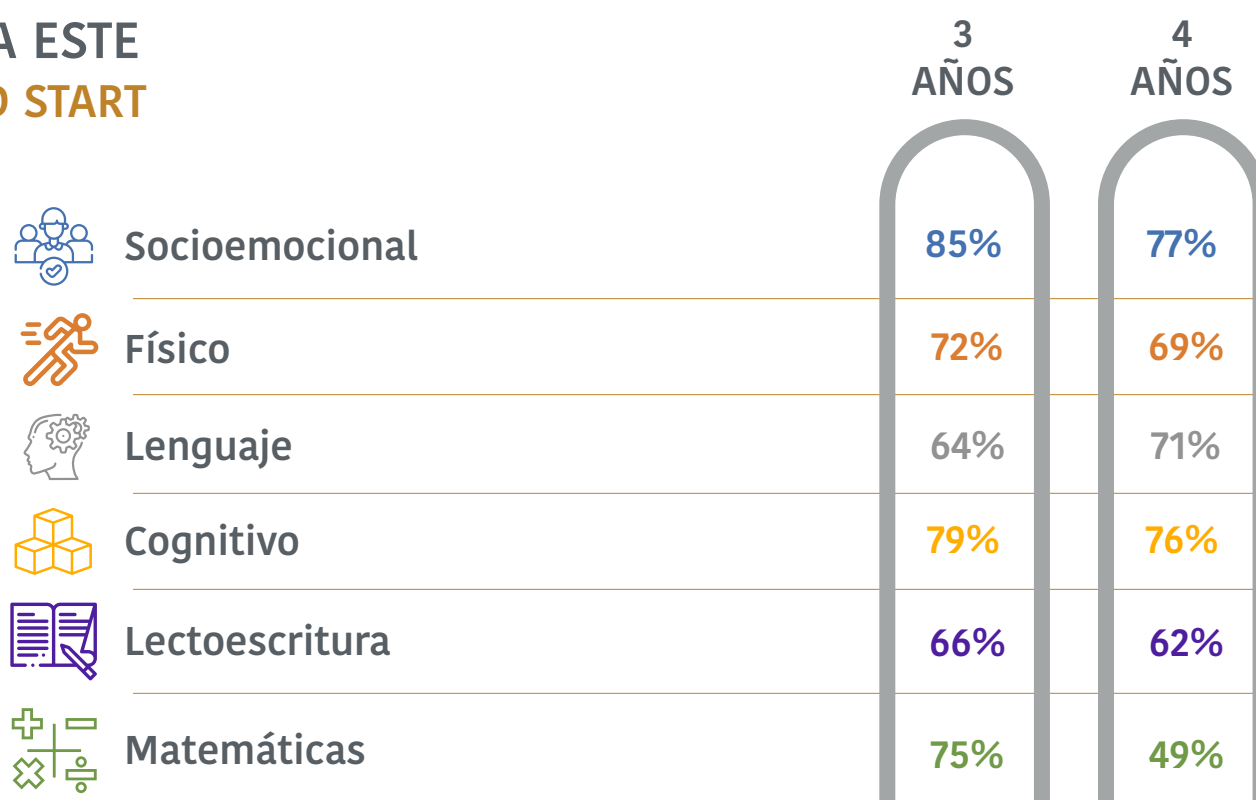


Según los datos analizados los niños entre las edades de 0 a 1 años obtuvieron puntuaciones significativas en todas las áreas del desarrollo alcanzando un 100% de cumplimiento. Sin embargo, en el área de desarrollo físico alcanzaron un 90% de cumplimiento. Al comparar estos resultados con el primer tiempo se observa un aumento de un 13% de cumplimiento en dicha área.

Las áreas donde los niños de 1-2 años mostraron mayor progreso fueron las de desarrollo socioemocional con un 93% y lectoescritura con un 96%. Se observó una disminución significativa en los porcentos de cumplimientos en las áreas de desarrollo lenguaje (-3%), cognitivo (-17%) y matemáticas (-12%) en comparación con el primer tiempo. El área de menor progreso fue desarrollo físico con un 59% de cumplimiento. Sin embargo, al comparar los resultados entre el primer y segundo tiempo se observa un aumento de un 13% de cumplimiento en dicha área. Esta área del desarrollo fue la única que evidenció un aumento en los porcentos de cumplimiento entre el primer y segundo tiempo. En este rango de edad no se logró cumplir con las expectativas trazadas en el primer tiempo.

Los niños entre las edades de 2-3 años mostraron progreso significativo en todas las áreas del desarrollo en comparación con el primer tiempo. En el área del desarrollo socioemocional se observó un aumento de un 15%, físico un 18%, lenguaje un 14%, cognitivo un 5% y matemáticas un 20%. El área de mayor progreso fue lectoescritura con un 24% de cumplimiento. Para los niños 2-3 años las áreas a ofrecer mayor énfasis fueron: socioemocional, lenguaje, lectoescritura, matemáticas y físico. Tras este esfuerzo se logró exceder la expectativa trazada de un aumento de 10% de cumplimiento para el segundo período de evaluación. En el área de desarrollo físico se esperaba observar un aumento de sobre un 20%, pero se obtuvo un aumento de 18%.

ÁREA ESTE HEAD START



Según los datos analizados de los niños de 3 años se observan puntuaciones significativas en todas las áreas de desarrollo. Los datos analizados demuestran que los niños de 3 años obtuvieron puntuaciones significativas en las áreas de desarrollo socioemocional con un 85%, cognitivo con un 79% y físico con un 75% de cumplimiento. Las áreas donde los niños de 4 años mostraron mayor progreso fueron las áreas de socioemocional con un 77%, cognitivo con un 76% y lenguaje con un 71% de cumplimiento.

Los niños de 3 años mostraron puntuaciones más bajas en las áreas de desarrollo de lenguaje con un 64%, lectoescritura con un 66% y físico con un 72% de cumplimiento. Para los niños de 4 años las áreas donde obtuvieron puntuaciones más bajas fueron matemáticas con un 49%, lectoescritura con un 62% y físico con un 69% de cumplimiento.

Al comparar los resultados entre el primer y segundo tiempo se observa que las áreas de desarrollo donde los niños de 3 años demostraron mayor progreso entre los meses de agosto a octubre son el área física, lectoescritura y matemáticas con un 25% de progreso. Los niños de 4 años demostraron progreso en el área de lectoescritura con un 25%, socioemocional con un 23% y cognitivo con un 21% de progreso. Las áreas donde demostraron menos progreso los niños de 3 años fueron lenguaje y cognitivo y los niños de 4 años las áreas de desarrollo de matemáticas y lenguaje. Se estará trabajando con las áreas de desarrollo y contenido que demostraron menos progreso a través de orientaciones a los padres y actividades educativas dirigidas a fortalecer estas áreas.

EARLY HEAD START



PRFI
PUERTO RICAN FAMILY INSTITUTE





ESTUDIO DE COMUNIDAD

Puerto Rican Family Institute, Inc. está enfrentando grandes retos que son resultado de los cambios demográficos que ha sufrido el país en los últimos años. Respondiendo a los retos que plantea el Estudio de Comunidad, PRFI está trabajando en un reenfoque del programa basado en un análisis profundo de las condiciones existentes.

Los retos que estamos enfrentando para el reclutamiento de la matrícula nos llevan a considerar áreas de oportunidades para el ofrecimiento de servicios de Early Head Start y Head Start en otras comunidades y áreas geográficas dentro de los municipios servidos. De acuerdo con el Estudio de Comunidad 2017 -2022 de PRFI, el programa tiene áreas de oportunidad para el ofrecimiento de los servicios de EHS en los siete (7) municipios servidos. Aunque el análisis indica que todavía queda población de PR elegible que está siendo desatendida, PRFI se encuentra brindando especial atención a las tendencias en población y el movimiento de las familias con niños en las edades servidas para tomar estos datos como base para las decisiones estratégicas que se están tomando.

A pesar del efecto del Huracán María en la emigración acelerada hacia EU, aún continuamos teniendo esta oportunidad para el ofrecimiento de los servicios de Early Head Start en los municipios servidos. Los esfuerzos deben dirigirse en los centros de varios salones y en los residenciales públicos servidos para asegurar las transiciones de Early Head Start a Head Start y la continuidad de los servicios de Head Start.

A esos efectos PRFI ha solicitado una conversión de slots de matrícula de Head Start para crear salones de EHS. Estos salones asegurarán el servir una población desatendida de niños de 0-3 años lo que permitirá asegurar y proyectar matrícula para Head Start. De esta forma se va reteniendo, asegurando y proyectando la matrícula para Head Start. Esta conversión también permitirá ajustar la matrícula de Head Start lo que colocará a PRFI en una mejor posición para cumplir con la matrícula asignada en comunidades donde se ha observado un descenso de candidatos en las edades servidas.

HALLAZGOS

1. Los nuevos estimados poblacionales exponen la situación tras los huracanes, que combinado con los factores socioeconómicos a nivel municipal y de Puerto Rico repercutieron en una reducción de sus habitantes.
2. El cambio poblacional absoluto entre julio 2017 al 2018 se estimó cercano a 130 mil habitantes, traducándose en 3.9% de la población total. El nuevo estimado apunta a un decrecimiento acumulado en la presente década hasta el 2018 cercano al 14%.
3. Desde el 1 julio de 2017 al 1 de julio de 2018, los 78 municipios de Puerto Rico mostraron un decrecimiento poblacional de entre -2.0% a 5.1%.
4. De los diez municipios en los que hubo un mayor decrecimiento de la población, con una reducción de entre -4.5% y -5.1%, tres (3) de ellos, Fajardo, Ceiba y Bayamón son servidos por PRFI.
5. De los municipios que mostraron los decrecimientos poblacionales más bajos (entre -2.0% a -3.0%), de los municipios servidos por PRFI solo el municipio de Naguabo se encuentra en esta categoría.
6. La emigración a los Estados Unidos se intensificó tras la devastación causada por los Huracanes, el estado de la Florida continúa siendo el destino preferido de los puertorriqueños para mudarse.
7. Se estima que, para el censo del 2020, la población de puertorriqueños en la Florida superará a la de los puertorriqueños en Nueva York y se convertirá en el principal asentamiento de la diáspora puertorriqueña en EU.
8. Muchas empresas y negocios puertorriqueños han seguido a los migrantes a la Florida y han establecido sus operaciones y servicios en ese estado.
9. La población total de niños menores de 5 años ha disminuido, la razón para la baja en población ha sido la emigración a causa de la crisis económica desde mediados de la década del 2000 y la devastación causada por el Huracán María.
10. El continuo descenso en las tasas de natalidad, en PR se refleja un crecimiento natural negativo, esto quiere decir que mueren más personas que las que nacen.

11. El descenso en el número de nacimientos se debe a múltiples factores entre ellos los económicos, financieros, emigración pasada epidemia del virus zika, búsqueda de grados académicos e intereses profesionales. Se identifica las altas tasas de cesáreas como un factor disuasivo en las mujeres para buscar embarazos.
12. En PR el 45% de los embarazos son no planificados, por lo que hay que crear conciencia de buscar cuidado prenatal tan pronto se sospecha de un embarazo.
13. Los niños y niñas de PR representan el grupo poblacional más pobre de todo Estados Unidos.
14. La edad mediana de Puerto Rico al 1 de julio de 2018 alcanzó los 42.8 años.
15. Según datos del Departamento de la Familia a julio 2018 había 351,830 menores de 0-18 años bajo el Programa de Asistencia Nutricional (PAN).
16. Antes del impacto de los huracanes Irma y María el Departamento de Educación había sufrido la pérdida de 44,000 estudiantes, el cierre de 167 escuelas y fuertes recortes de presupuesto.
17. En el 2017 el Departamento de la Familia recibió 16,000 referidos por maltrato de menores, lo que representa hasta 1,000 reportes por encima de los ocurridos en el 2016.
18. Durante el 2017 se reportaron 8,473 incidentes de violencia doméstica, de estos 7,114 incidentes fueron hacia la mujer y 1,359 hacia el hombre.
19. Todas las familias servidas tienen una cubierta de salud para recibir servicios médicos, más del 90% tienen el plan del gobierno.
20. Se mantiene la tendencia en el número de casos de niños sobrepeso y obesos que participan del Programa.
21. El Programa ha servido en promedio un 21% de niños con necesidades especiales.
22. Existe una duplicidad de esfuerzos y programas dirigidos al desarrollo del niño en Puerto Rico. No existe un nivel de coordinación y colaboración efectiva entre las diferentes agencias encargadas de administrar programas de desarrollo del niño y la provisión de servicios en Puerto Rico.

RETOS Y RECOMENDACIONES

Puerto Rican Family Institute (PRFI), tendrá que enfrentar varios retos para continuar ofreciendo servicios a los niños y familias, sin embargo, el mayor reto que enfrentará será el demográfico. Actualmente, las tasas de captación de la población elegible en Puerto Rico son muy elevadas comparadas con los EE. UU. En los próximos años la población menor de cinco años continuará su fuerte descenso. Lo que representa un reto y una oportunidad para los programas de HS y EHS en Puerto Rico, que tendrán que plantearse estrategias vanguardistas, innovadoras y no tradicionales que los coloque en una posición privilegiada ante la competencia que se manifestará para servir la población de cero a cinco (0- 5) años.

RETOS

Los retos que enfrenta Puerto Rican Family se pueden dividir en tres (3) áreas, retos demográficos, la competencia y la pobreza. A continuación, realizamos un desglose de estos retos.

DEMOGRÁFICOS	COMPETENCIA	POBREZA
•La emigración de la población con menores de 5 años y en edades reproductivas •Descenso en las tasas de natalidad •Envejecimiento de la Población •Muertes violentas en las áreas servicios	•Prescolares del Departamento de Educación •Competencia de otros Concesionarios de Head Start y Early Head Start	• Los niños de Puerto rico son los más pobres de EU • La salud mental de los niños y las familias • Violencia intrafamiliar

RECOMENDACIONES

Puerto Rican Family Institute tiene varias alternativas para mantenerse como un fuerte competidor en los servicios de educación temprana. A continuación, se presentan las recomendaciones específicas:

1. Por el momento, el PRFI estará consolidando su posición en las áreas de reciente expansión. En un futuro, si se considerara la expansión del programa HS y EHS la misma debe ser dirigida a los municipios de bajas tasas de matrícula (niños servidos / niños elegibles), o sea, áreas de alta necesidad. Parte del éxito del municipio de Corozal es que, aún después del PRFI abrir el centro Ecológico en años recientes, muestra aún tasas de captación por debajo del promedio de Puerto Rico. Futuras expansiones deben enfocarse en municipios que tienen tasas de captación por debajo del promedio para Puerto Rico.
2. La reubicación, reducción o apertura de centros de HS y EHS por parte del PRFI debe estar basada en un análisis de ubicación estratégica. Debido al cambio demográfico y la reducción en el número de niños, el establecimiento de cada centro debe enfocarse en brindar servicios a varias comunidades aledañas. Estos centros deben estar ubicados, en lo posible, en lugares de fácil acceso o en puntos de convergencia entre varias comunidades. Localizaciones céntricas cerca de las principales vías de tráfico van a tener una ventaja para captar la matrícula requerida.
3. Aunque PRFI cumple con todos los estándares de cumplimiento del gobierno federal de acuerdo con la reglamentación, no obstante, para mantenerse como un programa competitivo e innovador, deberá buscar las estrategias para exceder los requisitos que le permitan continuar desarrollando instalaciones de mayor calidad y competitividad que lo requerido. El Centro Ecológico de Corozal es un ejemplo de ello. Esto posicionaría a PRFI como un fuerte competidor para captar y mantener la matrícula requerida.
4. La disponibilidad y ofrecimiento de servicios de transportación a los niños es otra estrategia que PRFI tiene para aumentar la matrícula, lo que hará al Programa más atractivo y competitivo en relación con otros Programas.
5. De PRFI considerar la expansión de servicios, debe ser enfocada en EHS donde se observan en Puerto Rico niveles de captación de la población elegible mucho más bajos que para HS.
6. La conversión de espacios de Head Start a Early Head Start. Los esfuerzos deben dirigirse en los centros de varios salones y en los residenciales públicos servidos para asegurar las transiciones de Early Head Start a Head Start y la continuidad de los servicios de HS.
7. Reducción y conversión de matrícula. La matrícula asignada en los salones debe ser reasignada a un máximo de 17 niños por salón.

8. Evaluar la extensión del horario de servicio a los niños a través de realización de propuestas del Programa Child Care para de esta forma atraer más población de familias que trabajan o estudian ya que el horario de servicios extendido resultaría en un atractivo para estas familias.
9. Continuar con la coordinación entre PRFI con el Departamento de Educación para compartir instalaciones e identificar escuelas en desuso que tengan el potencial para la relocalización de centros de HS y EHS.
10. Puerto Rican Family Institute debe considerar el ofrecimiento de los servicios de Head Start y Early Head Start en el estado de la Florida, el cual se ha convertido en uno de los principales asentamientos de la diáspora puertorriqueña en E.U.
11. Puerto Rican Family Institute debe trabajar en colaboración con otras organizaciones y agencias de gobierno para identificar fondos federales adicionales que les sirvan de apoyo para el desarrollo de servicios y estrategias innovadoras que permitan exceder los requisitos federales y lo mantenga como un fuerte competidor en los servicios a la población de 0-5 años.

AUDITORÍA

Debido a la Pandemia del COVID -19, la auditoría concerniente al año 2019-2020 dio inicio de manera virtual a principios del mes de diciembre 2020. Cuando se finalice la auditoría el informe será compartido con los Cuerpos Normativos según nos es requerido.







SOMOS PARTE DE TU FAMILIA

Carr. 849, Km. 1.5 Calle Juan Baíz,
Bo. Santo Domingo, Río Piedras PR 00924
Tel: 787-701-0200 / Fax: 787-257-4140

[WWW. PRIFIPR.ORG](http://WWW.PRIFIPR.ORG)

